Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовский детский сад «Солнышко»

Согласована:

Старший воспитатель

Цеценко Н.Д.

\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

первой младшей группы «Солнечные лучики».

(от 2 лет до 3 лет)

Срок реализации 2017-2018 учебный год.

 Составитель: воспитатель Ломакина Ирина Геннадьевна 1 квалификационная категория.

2017 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи | 3-4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы | 5 |
| 1.2.1. | Краткое описание контингента воспитанников | 5-7 |
| 1.2.2. | Особенности семей воспитанников | 7-8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы | 8-9 |
| II. | Содержание образовательного процесса | 10-49 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей | 10-40 |
| 2.2. | Описание вариативных форм и способов, методов и средств реализации программы | 40-46 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников | 46-49 |
| III. | Организация образовательного процесса | 50-84 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе | 50 |
| 3.1.1. | Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания) | 51-54 |
| 3.1.2. | Циклограмма образовательной деятельности вне НОД | 55 |
| 3.1.3. | План традиционных событий, праздников, мероприятий. | 56-57 |
| 3.1.4 | Особенности организации предметно-пространственной среды | 57-59 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 59-60 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы. | 60 |
| 4. | Приложения. | 61 |

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа общеразвивающей направленности по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с:

* + Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	+ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013
* 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
	+ Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
	+ Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.
	+ Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко», утвержденной 31.08.2016г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2017 - 2018 учебный год.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.Создание комфортных условий для успешного пребывания детей в группе.

7.Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей через педагогическую технологию организации режимных моментов.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

\*Цель парциальной образовательной программы: «Весёлые ладошки»:

-развитие речевых навыков и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих речевую, художественно-эстетическую направленность.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы**

**1.2.1.Краткое описание контингента воспитанников.**

У детей младшего возраста нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. В группе 20 детей девочек- 10, мальчиков-10., детей с хроническими заболеваниями нет.

 1 группа здоровья-14 детей,6 детей имеют 2 группу здоровья.

Наиболее распространённое заболевание в группе является ОРВИ. Дети инициативны, интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, исследуют их свойства, экспериментируют. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Проявляют настойчивость в достижении результата своих действий; – стремятся к общению и воспринимают смысл в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях, умеют действовать согласованно. Охотно включаются в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигаются – ходят, бегают в разных направлениях, стремятся осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Список детей 1 младшей группы МКДОУ д/с «Солнышко» 2017-2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя ребёнка | Дата рождения |
| 1 | Соня А. | 23.10.2014 г. |
| 2 | Полина Б | 17.09.2014 г. |
| 3 | Мария Б. | 20.05.2014 г |
| 4 | Данила Б. | 12.03.2015 г. |
| 5 | Алия Х. | . |
| 6 | Кристина В. | 12.03.2015 г. |
| 7 | Илья Г. | 08.07.2015 г. |
| 8 | Яна Д. | 03.07.2015 г. |
| 9 | Полина Е. | 14.06.2015 г. |
| 10 | Виктор К. | 17.11.2014 г. |
| 11 | Алина К. | 04.03.2014 г. |
| 12 | Тимофей К. | 22.07.2014 г. |
| 13 | Иван Н. | 15.08.2014 г. |
| 14 | Злата М. | 27.10.2015 г. |
| 15 | Зарина С. | 18.08.2014 г. |
| 16 | Алёша Т. | 10.04.2015 г. |
| 17 | Илья Ц. | 09.06.2014 г. |
| 18 | Роман Ш. | 13.11.2014 г. |
| 19 | Степан Ф. | 03.07.2015г. |
| 20 | Алексей Ж. |  |

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

 **1 младшей группы (2-3 лет.)**

* На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
* Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
* Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
* В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
* Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
* Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
* К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
* Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
* В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
* На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
* Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
* Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается, рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2.2 Особенности семей воспитанников.**

**Социальный статус родителей освоения Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество семей | 20 | Из них рабочие | 9 |
| Из них мальчиков | 10 | служащие | 11 |
| Из них девочек | 10 | предприниматели | 0 |
| Полных семей | 14 | пенсионеры | 0 |
| Неполных семей | 6 | домохозяйкибезработные | 11 |
| Многодетные семьи | 6 | имеют высшее образование | 6 |
| Родители-инвалиды | 0 | Н незаконченное высшее | 1 |
| Дети-инвалиды | 0 | среднее специальное | 15 |
| Работающие | 29 | среднее | 14 |

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. (Приложение №1 диагностический инструментарий)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

Результаты педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год показали, что освоение ООП детьми осуществляется достаточно равномерно. Отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности. По итогам диагностики в группе проводится индивидуальная работа с детьми.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и

другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный

отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**II.Содержание образовательного процесса.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | Я и детский сад | Наша группа | Друзья | Будем вежливы | Наши добрые дела | Фотовыставка«Я в детском саду» |
| Октябрь | Осень | Осень | Грибы | Овощи | Фрукты | Осенний праздник |
| Ноябрь | Кто нас окружает | Домашние животные | Домашние птицы | Дикие животные | Лесные птицы | Фотоальбом«Наши любимцы» |
| Декабрь | Зима | Зима | Деревья, лес | Зимние развлечения | Новый год | Новогодний праздникФотовыставка«Хорошо зимой!» |
| Январь | Что нас окружает | Игрушки | Транспорт | Квартира, мебель | Одежда, обувь | Выставка детских работ |
| Февраль | Труд взрослых | Труд помощника воспитателя | Труд повара, посуда | Труд врача | Я и папа | Альбом«Все работы хороши» |
| Март | Семья | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы | Праздник «8 Марта»Коллективная работа «Будем здоровы» |
| Апрель | Весна | Весна | Водичка-водичка | Аквариум | Песок и камни | Весеннее развлечениеВыставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| Май | Познай мир | Дорожная безопасность | Пожарная безопасность | Насекомые | Наш посёлок | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ ТЕМА: «Я И ДЕТСКИЙ САД»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Наша группа | Друзья | Будем вежливы | Наши добрые дела |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №1 | Комплекс №2 |
| Пальчиковые игры | «Сорока » | «Ладушки» | «Пальчик-мальчик» | «Моя семья» |
| Гимн.после сна | « У жирафа пятна пятнышки везде» |
| Подвижные игры | «Догони мяч» | «По тропинке » |
| Подв. игры на прогулке | «Солнышко и дождик» | «Воробушки и автомобили» |
| Игровые упражнения | «Через ручеек» | «Перешагни через палку» |
| ЗОЖ | Мониторинг |  | «Витамины» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | Мониторинг |  | «В гостях у курочки Рябы» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»Мама медведица кормит медвежонка. Чтение А. Барто «Мишка косолапый»Д.и. «Напоим мишку чаем» | «Детский сад»Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | «Строительство»Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей.Игра «Построим мишке домик» | «Семья»Мама раздевает дочку, укладывает спатьД.и «Уложим куклу спать» |
| Театрализованные досуги |  | «Путешествие в театр» | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» |  |
| Поручения | Расставлять игрушки. |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. |
| На прогулке | Берлогу для мишки. Собирать природный материал для гербария. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | Мониторинг | Мониторинг | «Наша группа» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Морковка от зайчика» …(О.А. Соломенникова) |
| Опытно-экспе.деятельность | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки.Сравнение зеленых желтых и красных листочков. |
| Экологичес. игры | «Чудесный мешочек», Игра «Цветочная поляна» |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. |
| ФЭМП | Мониторинг | Мониторинг | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Собери мячи в корзинку» | «Большой маленький» | «Найди пару». | «Сделаем кукле бусы» |
| Патриотическое воспитание |  | Экскурсия по детскому саду |  | Наблюдение за трудом младшего воспитателя |
| ПИД |  |  |  | «Вода» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | Беседа с детьми о том как нужно здороваться и прощаться в детском саду. | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| Развитие речи | Мониторинг | Мониторинг | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В. Гербова)«Путешествие по территории участка»(В.В. Гербова) | «Путешествие по комнате» (В.В. Гербова)«Про девочку Машу и зайку –Длинное ушко» (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | Игра «Поручения» | Игра «Найди и назови» | «Кто как кричит» | Игра «Кто что делает» |
| Словесные игры | «Мишка косолапый» |
| Художественная литература | Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); | «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»;«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; | Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; | «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»;Н. Павлова. «Земляничка»; |
| Дополнительное чтение | А. Барто. «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; А. | В. Сутеев. «Кто сказал «мяу». | А. Барто. «Мишка», А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»; | А. Барто. «Слон», Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»; |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование/ приобщение к искусству(4 неделя месяца) | Мониторинг | Мониторинг | «Осенние листья» Л.А. Парамонова | «Кисточка шагает «Топ-топ-топ»» Л.А. Парамонова |
| Лепка | Мониторинг |  | «Мы в лесок пойдем , мы грибок найдем»Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | Мониторинг | «К Машеньки в гости пришли» Л.А. Парамонова | «Машин двор на дачи» Л.А. Парамонова |  |
| Хороводные игры | «Пузырь» |
| Итоговое мероприятие | Выставка поделок из овощей. Осенний праздник |

ОКТЯБРЬ ТЕМА: «ОСЕНЬ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Осень | Грибы | Овощи | Фрукты |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №3 | Комплекс №4 |
| Пальчиковые игры | «Урожай» | «Медведь» | «Капуста» | «Кушай кашу» |
| Гимн. после сна | На огороде |
| Подв.игры | «Кто тише» | «Солнышко и дождик» |
| Подвиж. игры на прогулке | «Птички летают» | «Зайка серый сидит» |
| Игр упражнения | Перешагни через палку | Догони меня |
| ЗОЖ | «Лекарственные растения» |  | «Лекарственные растения дома» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Витамины и полезные продукты» |  | «Мандарины и апельсины» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | «Детский сад»Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.Рассматривание иллюстраций. | «Поликлиника»Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение. | «Семья»Мама кормит и укладывает спать дочку.Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| Тетрализ.досуги |  | Драматизация «Репка» |  |  |
| Поручения | Расставлять стулья в групповой комнате . |
| В уголке прир. | Собрать камушки на прогулке для уголка природы. |
| На прогулке | Собрать веточки на прогулке. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Бабушка Арина в гостях у ребят» Л.А. Парамонова | «Репка» Л.А. Парамонова | «Дети в детском саду» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Листопад , листопад, листья желтые летят…(О.А. Соломенникова) |
| Опытно-экспердеятельность | Опыты с водой (пластмассовые и деревянные игрушки плавают в воде, а железные тонут). |
| Экологические игры | Игра «Кто что делает?» |
| Экскурсии | Территории детского сада. Наблюдение за осенними листьями |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Разноцветные мячи» | «Найди такой же» | «Покажи и назови» | «Кто найдет такой же» |
| Патриотическое воспитание |  | «Моя семья». «Портрет семьи» |  | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |
| ПИД |  |  |  | «Воздух» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание иллюстраций «Грибы» | Овощи на грядке | Все любят фрукты |
| Развитие речи | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» (В.В. Гербова)Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»(В.В. Гербова) | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А»». (В.В. Гербова)Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»(В.В. Гербова) | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». (В.В. Гербова)Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»(В.В. Гербова) | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» (В.В. Гербова)Рассматривание сюжетных картинок. (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | «Узнай и назови овощ?» | «Курочка и цыплята» | «Кто как кричит?» | «Найди пару» |
| Словесные игры | «Пальчики» |
| Худ.литература | А. Барто. «Лошадка», Сказка на фланелеграфе (по мотивам «Цыпленок»)«Чики, чики, кички..» | Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»;«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» | А. Барто «Кораблик», «Сидит ворон на дубу…»Сказки: «Колобок», «Репка» | «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!Б. Заходер. «Ежик»;Сказка «Теремок» |
| Дополнительное чтение | «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова. | «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; | «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; | Сказка «Рукавичка» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование/ приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Дождик кап-кап-кап» Л.А. Парамонова | «Посадил дед репку» Л.А. Парамонова | «Яблоки для ежика» Л.А. Парамонова | «Весёлые петушки» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Собираем яблоки в саду» Л.А. Парамонова |  | «Испечем баранки калачи» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Маша уезжает с дачи» Л.А. Парамонова | «Машина улица» Л.А. Парамонова | «Машина комната» Л.А. Парамонова |  |
| Забавы | «Мыльные пузыри» |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | Выставка аппликаций из цветов, листьев. |

НОЯБРЬ ТЕМА: «КТО НАС ОКРУЖАЕТ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Домашние животные | Домашние птицы | Дикие животные | Лесные птицы |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №5 | Комплекс №6 |
| Пальч. игры | «Коза» | «Утёнок» | «Белка и орешки» | «Ворона» |
| Гимн. после сна | На птичьем дворе |
| Подв.игры | У медведя во бору | Воробушки и автомобиль |
| Подв. игры на прогулке | Гуси- гуси. | Наседка и цыплята |
| Игровые упражнения | Птички летают | Принеси предмет |
| ЗОЖ | «Да здравствует мыло душистое» |  | «Такая разная вода» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Яблоки на блюдце» |  | «Овощи» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Магазин»Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | «Семья»Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.Чтение: колыбельные песни.Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | «Транспорт»Шофёр возит кукол, строительный материал.Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство»Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.Рассматривание деталей строительного материала. |
| Театр. досуги |  | Сказка «Колобок» |  |  |
| Поручения | Сложить красиво игрушки в строительном уголке |
| В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» |
| На прогулке | Наблюдать за снегом. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Куклы Маша и Андрюша» Л.А. Парамонова | «Комната для кукол» Л.А. Парамонова. | «Колобок» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Рыбка плавает в пруду» (О.А. Соломенникова) |
| Опытноэкспер.деятельность | Опыты с водой (замораживание воды). Определяем холодное и теплое. |
| Экологич. игры | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? |
| Экскурсии | Наблюдение за птицами и животными. |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Прокати такой же шарик» | « Поможем Мишке навести порядок» | «Найди пару» | «Сколько больших, сколько маленьких» |
| Патриотическое воспитание |  | «Покормите птиц зимой» |  | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| ПИД |  |  |  | «Запах» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О домашних животных | Наблюдение за кормушкой | Рассматривание иллюстраций с дикими животными | Рассматривание фотографий «Птицы» |
| Развитие речи | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»(В.В. Гербова)Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». (В.В. Гербова) | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок купил котик пирожок».(В.В. Гербова)Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками(В.В. Гербова) | Чтение сказки «Козлятки и волк» (В.В. Гербова)Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»(В.В. Гербова) | Рассматривание сюжетных картин(В.В. Гербова)Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | «Отгадай и назови» | «Кто как кричит» | «Кто спрятался?» | «Высоко -низко». |
| Словес. игры | «Зайка серенький сидит» |
| Художественная литература | Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»;«Котауси и Мауси» англиская обр. К. Чуковского | «Огуречик , огуречик…«Ой ты заюшка -пострел… »«Горшочек» сказка | «Из-за леса из за гор…»«Морозко» сказкаС. Маршак «Телефон» | «Бежала лесочком лиса с кузавочком»«Коза -Дереза» сказка |
| Дополнительное чтение | «Все спят»С. Капутикян«Как у нашего кота» | «Сказка о глупом мышонке»Маршак | «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; | «Рукавичка» сказкаС. Чёрный |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно –эстетическое развитие | Рисование/ приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Кто живет в осенним лесу» Л.А. Парамонова | «Украсим платье куклы Кати» Л.А. Парамонова | «Коврик для кукол» Л.А. Парамонова | «Котята играют клубочками» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Построим избушку для зайки» Л.А. Парамонова |  | «Колобок» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Домик для Машиных игрушек» Л.А. Парамонова | «Машенькин детский сад» Л.А. Парамонова | «Кукла Зоя ложится спать»Л.А. Парамонова |  |
| Забавы | Разноцветные шары |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | Осенний утренник |

ДЕКАБРЬ ТЕМА: «ЗИМА»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Зима | Деревья, лес | Зимние развлечения | Новый год |
| Физическое развитие | Утр гимнастика | Комплекс №7 | Комплекс №8 |
| Пальчиковые игры | «Зима» | «Мышка» | «Заяц и волк» | «Ёжики» |
| Гимн.после сна | Прогулка в зимнем лесу |
| Подв. игры | Солнышко и дождик | Догони меня |
| Подв. игры на прогулке | У медведя во бору | Наседка и цыплята |
| ЗОЖ | «Уроки доктора Айболита» |  | «Моё здоровье» |  |
| Социально-коммуникативное развите | ОБЖ |  | «Ягоды и яблоки на блюдце» |  | «Все предметы клади на место» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья»Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | «Транспорт»Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.Рассматривание иллюстраций. | «Семья»Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.Чтение О. Высотская «Ёлочка».Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| Театрализованные досуги |  | Сказка «Теремок» |  |  |
| Поручения | Учить ставить на столы салфетки. |
| В уголке природы | Сделать «снежинки» для оформления уголка природы. |
| На прогулке | Чистить снег лопатами. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Кукла Катя собирается на прогулку» Л.А. Парамонова | «Кто живет в лесу?» Л.А. Парамонова | «Как зовут твоих друзей» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «У кормушки»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытноэкспер.деятельность | Опыты с водой (цветные льдинки). |
| Экологические игры | Д/И «Кто где живет?» |
| Экскурсии | Наблюдение за новогодней ёлки. |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3(И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Какой мячик потерялся?» | «Покажи один покажи много» | «Строим домики (башенки …)» | «Найди пару» |
| Патриотическое воспитание |  | Прогулки по ближайшей улице. |  | «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| ПИД |  |  |  | «Снег» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Зима. | Приметы зимы | Рассматривание иллюстраций «Новый год» | О наступающем празднике»Новый год» |
| Развитие речи | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». (В.В. Гербова)Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»(В.В. Гербова) | Инсценирование сказки В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». (В.В. Гербова)Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» (В.В. Гербова) | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»(В.В. Гербова)Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В. Гербова) | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)(В.В. Гербова)Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси». (В.В. Гербова) |
| Игры по разв. речи | «Что в мешочке» | «Волшебный мешочек» | Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». | «Кошка и котята» |
| Словесные игры | «Каравай» |
| Художественная литература | «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»«Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова. | «Ой ты заюшка пострел…» И. ТокмаковойСтихотворение А. Барто «Слон». | «Ты собачка не лай…»«Пузырь, соломенка и лапоть» сказка | «Огурчик, огурчик…»«Гуси - лебеди» сказкаС. Маршак «Сказка об умном мышонке» |
| Дополнительное чтение | Сказка«Снегурушка и лиса» | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…» | Н. Пикулева «Лисий хвостик» | Н. Саконская «Надувала кошка шар» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Снег, снег кружится..» Л.А. Парамонова | «Весёлый цирк» Л.А. Парамонова | «Новогодняя елка» Л.А. Парамонова | «Матрешки идут на праздник» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Лепим пирожки, лепим булочки» Л.А. Парамонова |  | «Зайки длинные ушки» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Горка во дворе »Л.А. Парамонова | «Делаем снежки »Л.А. Парамонова. | «Елочные гирлянды» Л.А. Парамонова |  |
| Забавы | «Лёгкие снежинки» |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | Новогодний утренник Конкурс на лучшую украшен.группу |

ЯНВАРЬ ТЕМА: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Игрушки | Транспорт | Квартира, мебель | Обувь, одежда |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №9 | Комплекс №10 |
| Пальчикове игры | «Пароход» | «Вертолёт » | «Дом» | «Пальчики танцуют» |
| Гимн. после сна | Шофёр |
| Подвижные игры | Самолеты | Поезд |
| Подв. игры на прогулке | «Обезьянки» | «Мяч в кругу» |
| ЗОЖ |  |  | «Осторожно, зима» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | «Расческа» |
| Сюжетно-ролевые игры |  | «Транспорт»Едем в лес на поезде.Пассажиры покупают билеты.Рассматривание иллюстраций. | «Транспорт»Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».Д.и «Что везёт машина» | «Семья»Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.Д.и «Покатаем кукол» |
| Театрализованные досуги |  | Театр «Волк и семеро козлят» |  |  |
| Поручения | Наводим порядок в игровой зоне. |
| В уголке природы | Зимние букеты. |
| На прогулке | Катание куклы Кати на саночках. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение |  | «Теремок» Л.А. Парамонова | «Петрушка и его друзья» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Снеговичок и елочка»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытно-экспер.деятельность | Наблюдение за пусканием в воду бумажного и пластмассового кораблика. |
| Экологичес. игры | Игра «Сравнение одежды и обуви» |
| Экскурсии | Путешествие по снежным дорожкам |
| ФЭМП |  | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4(И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры |  | «Найди самую большую и самую маленькую елочку» | «Сколько обуви у кукол?» | «Пойдем по следам» |
| Патриотическое воспитание |  | «Домашние животные у нас дома» |  | «Животные нашего края» |
| ПИД |  |  |  | «Бумага» |
|  | Утренние беседы |  | На чем приехали в детский сад? | Экскурсия по групповой комнате . (мебель) | Рассматривание одежды детей |
| Речевое развитие | Развитие речи |  | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».(В.В. Гербова)Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | Рассказывание без наглядного сопровождения(В.В. Гербова)Дидактическая игра «Устроим кукле Кати комнату». Дидактическое упражнение на произношение звукав д, дь. (В.В. Гербова) | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»(В.В. Гербова)»Дидактическое упражнение «Чья мама? «Чей малыш? (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи |  | «Найди кроватку для каждой игрушки» (В.В. Гербова) | «Чья посуда?» | «Кто позвал?» |
| Словесные игры | Гуси-гуси |
| Художественная литература |  | «Солнышко- ведернышко…»Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». | «Божья коровка..»«Разговоры» , чуваш. Пер. Л.Яхнина | «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой. |
| Дополнительное чтение |  | Стихотворение В. Хорола «Зайчик» | Стихотворение М. Познанской «Снег идет». | Н. Саконская «Где мой пальчик?» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) |  | «Шарики-лошарики» Л.А. Парамонова | «Петушок-Золотой гребешок» Л.А. Парамонова | Аппликация и рисование «В зимнем лесу» Л.А. Парамонова |
| Лепка |  |  | «Зимние забавы»Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование |  | «Снеговик» Л.А. Парамонова. | «Мостик для машин» Л.А. Парамонова |  |
| Забавы | Пускание корабликов |  |  |  |
| Итоговое мероприятие |  |

ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Труд помощника воспитателя | Труд повара,посуда | Труд врача | Я и папа |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №11 | Комплекс №12 |
| Пальчиковые игры | «Пальцы трудяги» | «Веселые щучки» | «Пять братцев» | «Дружные братья» |
| Гимн. после сна | На лесной полянке |
| Подвижные игры | Лохматый пёс | Птички летают |
| Подв. игры на прогулке | Птички в гнездышках | Мой весёлый звонкий мяч |
| ЗОЖ | «Организм человека» |  | «Моя кожа» |  |
|  | ОБЖ |  | «Твой носовой платок» |  | «Водичка, водичка, умой моё личико» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Строительство» строители строят дом, гараж.Чтение Б. Заходер «Строители»Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»В магазине продаются продуктыД.и «Как мы будем покупать продукты» | «Больница»Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.Инсценирование пьесы «Котик заболел» | «Семья»Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.Беседа «Где работает папа» |
| Театрализованные досуги |  | Сказка «Заюшкина избушка» |  |  |
| Социально- коммуникативное развитие | Поручения | Учить ставить на место стул, после того как покушали. |
| В уголке природы | Изготовить макет «Наша ферма» |
| На прогулке | Сметаем снег с лавочки. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Курочка- пеструшка» Л.А. Парамонова | «Кошка и собака» Л.А. Парамонова | «Моряки и лётчики» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Котёнок пушок»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытно-экспер.деятельность | Наблюдение за снегом , принесёнными с прогулки. |
| Экологичес.игры | Мамы и их детеныши |
| Экскурсии | Наблюдение за проезжей частью |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Сколько спряталось игрушек» | «Подбери предметы по цвету» | «Что ты достал» | «Чего не стало?» |
| Патриотическое воспитание |  | «Деревья в родном селе» |  | «Как стать сильным» |
| ПИД |  |  |  | «Ткань» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Беседа о труде няни | О работе повара? | Беседы о докторе .) | Беседы о папах |
| Развитие речи | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». (В.В. Гербова)Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата(В.В. Гербова) | Чтение потешки «Наша Маша меленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». (В.В. Гербова)Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» (В.В. Гербова) | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (В.В. Гербова)Инсценирование сказки «Теремок» (В.В. Гербова) | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». (В.В. Гербова)Рассматривание сюжетной картины. (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | «Послушай и назови» | «Угадай по голосу» | «Пароход» | «Плывем на лодочке» |
| Словесные игры | «Ели-ели закружились карусели…» |
| Художественная литература | «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»;К. Чуковский «Путаница» | Г. Сапгир. «Кошка»; | К. Чуковский. «Путаница», «Федотка». | С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Дополнительное чтение | Сказка «Маша и медведь» | Стихотворение О. Высотской «Холодно» | Сказка «Аленушка» | Д. Биссет «Га-га-га» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» Л.А. Парамонова | «Коврики для кошечки и собачки» Л.А. Парамонова | «Праздничный салют» Л.А. Парамонова | Лепка и бумажная пластика «Кормушки для птиц» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Наши четвероногие друзья» Л.А. Парамонова |  | «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Конструирование | «Маша едит на автобусе» Л.А. Парамонова | «Маша и Дружок гуляют по улице» Л.А. Парамонова | «Подарок для папы –салют» Л.А. Парамонова |  |
| Итоговое мероприятие | Альбом « Наш детский сад» |

МАРТ ТЕМА: «СЕМЬЯ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №13 | Комплекс №14 |
| Пальчик. игры | «Пальчиковые забавы» | «Дружная семейка» | «Улей» | «Пальчики садовники» |
| Гимн. после сна | Три медведя |
| Подвижные игры | Пузырь | Принеси предмет |
| Подв. игры на прогулке | Курочка-хохлатка | Солнышко и дождик |
| ЗОЖ | «Чтобы уши слышали» |  | Мой весёлый звонкий мяч |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Знакомство с зубной щёткой» |  |  |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | «Кафе»В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника»Медсестра делает прививки, предлагает витамины.Наблюдение за работой медсестры. |  |
| Театрализов. досуги |  | Настольный театр «Зимовье зверей» |  |  |
| Поручения | Уборка игрушек. |
| В уголке природы | Оформление макета весна. |
| На прогулке | Наблюдение за птицами |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Что подарить маме» Л.А. Парамонова | «Козлятки и волк»Л.А. Парамонова | «Животные и их детёныши» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Петушок и его семья»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытноэкспердеятельность | Закрашивание воды в разные цвета. |
| Экологические игры | Найди маму |
| Экскурсии | Медпункт. |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |  |
| Математические игры | «Сколько больших, сколько маленьких?» | «Покажи предмет нужной формы» | Чего не стало? |  |
| Патриотическое воспитание |  | «Я и моя мама» |  | «Труд взрослых» |
| ПИД |  |  |  | «Цвет» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Бседы о мамах, бабушках | Рассматривание фотоальбома «Мама милая моя» | О здоровье. |  |
| Развитие речи | Рассматривание иллюстрации к сказки «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». (В.В. Гербова)Рассматривание сюжетных картин(В.В. Гербова) | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». (В.В. Гербова)Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова) | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения(В.В. Гербова)Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». (В.В. Гербова) |  |
| Игры по разв. речи | «Определи на ощупь» | «Какие бывают листья» | «Как Маша зверят катала?» |  |
| Словес. игры | «Колпачек». |
| Художественная литература | П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; | . Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; | Закличка «Дождик, дождик, веселей…».М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); |  |
| Дополнительное чтение | «Мойдодыр»Чуковский | «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; | С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; |  |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Цветы для мамочки» Л.А. Парамонова | «Кошкин дом» Л.А. Парамонова | «Рисунки для друзей» Л.А. Парамонова | «Весна пришла» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Оладушки для любимой мамочки» Л.А. Парамонова |  | «Котятки играют в прятки»Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Подарок для мамы» Л.А. Парамонова | «Машенька в театре Петрушки» Л.А. Парамонова | «Машенька в парке» Л.А. Парамонова |  |
| Итоговое мероприятие | Праздник «8 Марта»Коллективная детская работа «С праздником 8 марта» |

АПРЕЛЬ ТЕМА: «ВЕСНА»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Весна | Водичка-водичка | Аквариум | Песок и камни |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №15 | Комплекс №16 |
| Пальчик. игры | «Красные цветы» | «Лодочка» | «Рыбки» | «Подъем» |
| Гимн.после сна | Мишутки |
| Подв. игры | Зайка беленький сидит | Где звенит |
| Подв. игры на прогулке | Кот и воробушки | Найди своё место |
| ЗОЖ | «Глаза мои помощники» |  | «Орган обоняния -нос» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Знакомство с транспортом» |  | «Автомобиль» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад»Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | «Магазин»В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская»Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.Д.и «Что нужно парикмахеру» | «Больница»Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».Чтение «Лесная больница» |
| Театрал.досуги |  | Театр рукавичек «Зимовье зверей» |  |  |
| Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,относить на стол салфетницы и хлебницы. |
| В уголке природы | Смена воды в баночках. |
| На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Весенние забавы» Л.А. Парамонова | «Как зовут лошадку?» Л.А. Парамонова | «Вот и люди спят вот и звери спят» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Солнышко солнышко выгляни в окошко»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытноэкспер.деятельность | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. |
| Экологичес игры | Когда это бывает? Времена года. |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Найди пару» | «Подбери по цвету» | «Строим ворота для машины» | «Найди такой же » |
| Патриотическое воспитание |  | «Дом, в котором мы живём» |  | «Рассказы о своей семье» |
| ПИД |  |  |  | «Звук» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |
| Развитие речи | Чтение сказки «Маша и медведь». (В.В. Гербова)Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке(В.В. Гербова) | Дидактическое упражнение «Я ищу детей , которые полюбили бы меня..» (В.В. Гербова)Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (В.В. Гербова) | Рассматривание картин из серии «Домашние животные » (В.В. Гербова)Купание куклы Кати(В.В. Гербова) | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (В.В. Гербова)Повторение материала(В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Купание куклы Кати |
| Словесные игры | Чудесный мешочек |
| Художественная литература | 3. Александрова. «Прятки»; | В. Бианки. «Лис и мышонок»; | Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; | В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; |
| Дополнительное чтение | «Пришла весна»Толстой | «Где обедал воробей?»Маршак | «Где спит рыбка?»Толмакова | Сказка«У солнышка в гостях» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Коврики для кошечки и собачки» Л.А. Парамонова | «Солнышко-ведёрнышко» Л.А. Парамонова | «Вырос наш зелёный лук» Л.А. Парамонова | «Травка зеленеет» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Весёлые воробушки –чив –чив -чив» Л.А. Парамонова |  | «Лошадка цок-цок-цок» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Башенка с домиком для птичек» Л.А. Парамонова. | «Машенька катается на лодочки» Л.А. Парамонова | Воробушки купаются» Л.А. Парамонова |  |
| Итоговое мероприятие | Весеннее развлечениеВыставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |

МАЙ ТЕМА: « ПОЗНАЙ МИР »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | Дорожная безопасность | Пожарнаябезопасность | Насекомые | Наш посёлок |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №17 | Комплекс №18 |
| Пальчиковые игры | «Светофор» | «Пальчики помощники» | «Пчела » | «Колыбельная для мальчиков пальчиков» |
| Гимн. после сна | Лягушки |
| Подв. игры | Куры в огороде | Жуки |
| Подв. игры на прогулке | Мы топаем ногами | Прокатили-побежали |
| ЗОЖ | «Вырасту здоровым» |  | Мониторинг |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Безопасность на дорогах» |  | Мониторинг |
| Сюжетно-ролевые игры | «Транспорт»Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.Беседа «Что можно подарить?» | «Больница»Встречаем куклу после болезни.Слушание «Котик выздоровел» | «Транспорт»Поплывём на корабле в отпуск.Чтение Барто «Кораблик» |
| Театрал. досуги |  | Теневой театр «Гуси-лебеди» |  |  |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. |
| В уголке природы | Посадка лука. |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «На чем люди ездят» Л.А. Парамонова | «Жили у бабуси два весёлых гуся» Л.А. Парамонова | Мониторинг |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | Мониторинг |
| Опытно-экспер.деятельность | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. |
| Экологические игры | Сериация картинок (животные разной величины) |
| Экскурсии | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Мониторинг | Мониторинг |
| Математические игры | «Игра с флажками » | «Пойдём по следам» | «Расставь предметы так же, как на картинке» | «Что сначала, что потом»(порядковый счёт) |
| Патриотическое воспитание |  | Экскурсия в сквер к памятнику. |  | Мониторинг |
| ПИД |  |  |  | «Песок, глина» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О дорожных знаках | Пожарные, кто они такие? | Рассматривание картинок с насекомыми | Рассматривание фотографий нашего села и его достопримечательностей |
| Развитие речи | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка –ревушка». (В.В. Гербова)Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят(В.В. Гербова) | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.В. Гербова)Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (В.В. Гербова) | Мониторинг | Мониторинг |
| Игры по развитию речи | «Чудесный мешочек» | «Какие бывают деревья?» | «Чудесный мешочек» | «Кто как кричит» |
| Словесные игры | Назови имя |
| Художественная литература | Л. Толстой. «Три медведя» | А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...») | Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь...»;такое плохо?» | Л. Толстой. «Спала кошка на крыше» |
| Дополнительное чтение | «Радуга-дуга» | «Когда можно плакать»Прокофьева | «Муха-цокотуха»Чуковский | «Краденое солнце»Чуковский |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Посадим деревца» Л.А. Парамонова | «Одуванчики цветы- словно солнышки желты» Л.А. Парамонова | «Божия коровка черная головка» Л.А. Парамонова | Мониторинг |
| Лепка | «Два весёлых гуся» Л.А. Парамонова |  | «Улитка , улитка высунь рожки» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Маша едет на дачу» Л.А. Парамонова | «Наши одуванчики» Л.А. Парамонова | «Машин двор на дачи» Л.А. Парамонова |  |
| Итоговое мероприятие | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения |

**Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми исверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательноймотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становлениесознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, опланете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильнойдиалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетическойактивности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия ипонимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажамхудожественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видахСпорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляции вдвигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Содержание** |
| Метод мотивации и стимулирования |  развитие у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| Методы создания условий |  развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| Методы первичных представлений  | (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); |
| Информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);  |
| Репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения |  постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;  |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |  |  |
| ЗанятияНаблюденияБеседаЧтениеОбъяснениеОбучениеНапоминаниеРассказДидактические игрыПродуктивная деятельностьРассматривание иллюстраций | ОбъяснениеОбучениеПоказНапоминаниеЛичный примерПохвалаИгрыРассматривание иллюстрацийСамообслуживание | Игры со сверстниками:Дидактичекие игры,самообслуживаниеРассматривание иллюстрацийПродуктивная деятельность | БеседаЛичный примерРассказОбъяснениеНапоминаниеЗапретыПохвалаЧтение художественных произведений |

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |  |  |
| ЗанятияНаблюденияБеседыОпыты, экспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.Игровые упражненияДидактические игрыПодвижные игрыПроектная деятельностьПродуктивная деятельность | ОбъяснениеНапоминаниеОбследованиеРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИгровые упражненияПроектыТематическая прогулкаТрудовая деятельностьТематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материаломИгры-экспериментированияИгры с автодидактическим материаломНаблюденияИнтегрированная детская деятельность:ОпытыТруд в уголке природыПродуктивная деятельность | БеседаПросмотр видеофильмовПрогулкиДомашние экспериментированияУход за животными и растениямиСовместное конструктивное творчествоКонструктивные игры |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |  |  |
| ЗанятияИгры с предметами и сюжетными игрушкамиОбучающие игры с использованием предметов и игрушекКоммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.Имитативные упражнения,Совместная продуктивная деятельностьПроектная деятельность.Дидактические игрыНастольно-печатные игры.Разучивание стихотворений.Речевые задания и упражнения.Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.Работа по:* обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
* обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
* обучение пересказу по серии сюжетных картинок;
* обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).
* показ настольного театра,
 | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.Хороводные игры.Пальчиковые игры. Фактические беседы.Речевые д/игры.Наблюдения.Чтение.Слушание, воспроизведение, имитирование.Индивидуальная работа.Освоение формул речевого этикета.Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.Игра импровизация по мотивам сказок.Д/игры.Игры-драматизации.Настольно-печатные игры. | Речевые игры.Беседы.Чтение, рассматривание иллюстраций.Игры-драматизации.Совместные семейные проекты.Беседы,Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| ЗанятиеД/игры.Рассматривание.Чтение.Коллективная работа.Обучение.Беседа.. | Беседа.Наблюдение.Обсуждение. Проектная деятельность.Индивидуальная работа.Тематические праздники и развлечения. | НаблюдениеСбор материала для оформления. | Беседа.Рассматривание.Наблюдение.Рассказы.Чтение.Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |  |  |
| ЗанятиеД/игры.Рассматривание.Коллективная работа.Обучение.Создание условий для выбора.Опытно-экспериментальная деятельность.Беседа.Творческие задания. | Беседа.Наблюдение.Проблемные ситуации.Обсуждение. Проектная деятельность.Занимательные показы.Индивидуальная работа.Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.НаблюдениеСбор материала для оформления. | Беседа.Рассматривание.НаблюдениеДетско-родительская проектная деятельность. |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание  |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Осень»Проект «Зима»Проект «Весна»Проект»Лето» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;Релаксация;Гимнастика дыхательная;Гимнастика пальчиковая;Корригирующая гимнастика;Подвижная и спортивная игра;Динамическая пауза.Физкультурное занятие;Коммуникативная игра;**Коррекционные технологии**Технологии музыкального воздействия;Сказкотерапия; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;наблюдения;моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;использование художественного слова;дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология |  Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.  | КомпьютерМультимедийный проекторПринтерВидеомагнитофонТелевизорМагнитофонФотоаппаратВидеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.Упражнения, наблюдения,экспериментальная деятельность.Упражнения, игры, гимнастика, массаж.Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Цели, задачи направления работы с родителями. Формы взаимодействия.**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы  и нормативы.

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной  с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Направления и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы, консультации, групповые (родительские собрания), общие родительские собрания |
| Наглядно-информационное | Стенды, памятки, буклеты, газета, папки-передвижки. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Тематические выставки, прогулки, экскурсии, проектная деятельность. |

**Перспективный план работы с родителями.**

Сентябрь

 1.     Папка передвижка «Волшебница осень»

 2.     Консультации для родителей на тему «Как собрать малыша в детский сад».

 3.     Рекомендации для родителей «Витамины в рационе ребенка»

Октябрь

 1. Родительское собрание " Возрастные особенности детей первой младшей группы . Выбор родительского комитета».

1. Консультация для родителей на тему «Расти здоровым малыш.»
2. Анкета «Моя семья».

Ноябрь

1. Консультации на тему: «Соблюдение режима дня ребенка ».
2. Папка – передвижка «Польза сказки»
3. Консультация «С чего начать занятие математикой»

Декабрь

1. Консультация для родителей на тему «Какую обувь выбрать ребенку».
2. Папка – передвижка «Развитие математических способностей у детей»
3. Родительское собрание на тему: «Культурно-гигиенические навыки. Новый год подготовка».

4. Стенга зета «С Новым годом»

Январь

1. Консультация на тему: «О пользе витаминов».
2. Буклет для родителей: «Зимние забавы»
3. Консультация для родителей на тему «Что важно знать о ребенке 2-3 лет»

Февраль

1. Консультация для родителей на тему: «Пальчиковые игры».
2. Выставка игрушек сделанных родителями.
3. Буклет «Поиграй со мной»
4. Стенгазета «День защитника Отечества»

Март

1.     Консультация «Стихи детям»

2.     Консультация «Чем заняться с ребенком в выходные дни ».

3. Стенгазета «Мамочка, красавица»

4. Родительское собрание на тему: «Формирование элементарных математических представлений. Что такое математика для детей 1 младшей группы»

Апрель

1. Памятка «Домашние питомцы»
2. Буклет «Как развивать математические способности у ребёнка?»
3. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную одежду для малыша»
4. Фотовыставка «День рождения – праздник детства»

Май

1. Консультация «Осторожно, солнышко»
2. Родительское собрание «Чему мы научились наши малыши»

 3. Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей.

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе.**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

•        время приёма пищи;

•        укладывание на дневной сон;

•        общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 3 лет составляет 4-4,5 часов.

**3.1.1. Режим дня, структура НОД (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания).**

**Режим дня в холодное время года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная деятельность  | 8.15-8.50 |
| Утренняя разминка  | 8.50-8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.25-10.00 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам)  | 1) 10.00-10.1010.20-10.3010.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.50-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.15-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.50 |
| Организованная детская деятельность(по подгруппам) | 15.50-16.0016.10-16.20 |
| Факультативная/Самостоятельная/ игровая деятельность,Кружки  | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,Уход детей домой | 16.40-17.45 |

**Режим дня в теплое время года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная деятельность  | 8.15-8.50 |
| Утренняя разминка  | 8.50-8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55-9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.20-10.00 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам)  | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.30 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная/ игровая деятельность, | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,Уход детей домой | 16.30-17.45 |

Структура НОД (Приложение №2)

Структура плана на день (Приложение №3)

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**-гибкий режим дня- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей- организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационныйпериодежедневно ежедневно | Воспитатель,медик, педагогиспециалисты, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатель, Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию* в зале;
* на улице.
 | 2 р. в неделю1 р. в неделю  | Инструктор ф/рыВоспитатель |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатель,Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6.  | Активный отдых* спортивный час;
* физкультурный досуг;
* поход в лес.
 | 1 р. в неделю1 р. в месяц1 р. в год | Инструктор ф/ры,Воспитатель |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)«День здоровья»«Весёлые старты» | 1 р. в год1 р. в год | Инструктор ФИЗО,Воспитатель,муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитательмедсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатель  |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатель,мл. воспитатель |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатель |

План оздоровительной работы в летний период (Приложение№4)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **1 я младшая группа** |
| **Понедельник** | Художественно эстетическое развитие: 1. Музыка 10.00 – 10.10Познавательное развитие: 2. СКЦ/Мир природы 10.20 – 10. 30Художественно эстетическое развитие: 1. Развлечение 16-30 – 16.00Приобщение к художественной литературе |
| **Вторник** | Речевое развитие: 1. Развитие речи 9-50 – 10-00. Физическое развитие (Физическая культура) 10.10 – 10.20.Речевое развитие ( Кружок «Веселый язычок») 16.10 – 16.20.2. Приобщение к художественной литературе. |
| **Среда** | Познавательное развитие: 1. ФЭМП (с ПИД) (по подгруппам) 9-50-10.00, 10.00-10.10Художественно эстетическое развитие: 1. Музыка 10.00 – 10.10.Художественно эстетическое развитие: 2. Рисование 15-50–16-00.Приобщение к художественной литературе. |
| **Четверг** | Речевое развитие: 1. (Развитие речи) 10.00 – 10.10.Художественно эстетическое развитие: 1. Лепка/Социально коммуникативное развитие, патриотическое развитие 10-20-10-30.2.ЗОЖ Социально коммуникативное развитие ОБЖ 10.40 – 10.50(Конструирование) \ Познавательное развитие ПИД 15-50-16-00.2. Приобщение к художественной литературе. |
| **Пятница** | 1 . Физическое развитие (Физическая культура) 10.00 – 10.10.2. ЗОЖ/Социально-коммуникативное развитие(ОБЖ) 10.20 – 10.30.Приобщение к художественной литературе. |

**3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитиеи оздоровление | Приём детей на воздухе в теплое время годаУтренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)Физкультминутки на занятияхФизкультурные занятияПрогулка в двигательной активности | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)Физкультурные досуги, игры и развлеченияСамостоятельная двигательная деятельностьЗанятия ритмической гимнастикойЗанятия хореографиейПрогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыОценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работыФормирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые порученияФормирование навыков культуры общенияТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работаЭстетика бытаТрудовые порученияИгры с ряжениемРабота в книжном уголкеОбщение младших и старших детейСюжетно-ролевые игры |
| Речевое развитие | ЗанятияДидактические игрыНаблюденияБеседыЭкскурсии по участку | Занятия, игрыДосугиИндивидуальная работа |
| Познавательное развитие | ЗанятияДидактические игрыНаблюденияБеседыЭкскурсии по участкуИсследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игрыДосугиИндивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельностиЭстетика бытаЭкскурсии в природу (на участке)  | Занятия в изостудииМузыкально-художественные досугиИндивидуальная работа |

**3.1.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Организация мероприятий и праздников** 2017-2018 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Праздник «Первое сентября – День знаний» | Сентябрь | Воспитатели,Музыкальный руководитель,физ.инструктор. |
| 2. | Праздник «День дошкольного работника» | Сентябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 3. | Утренники – «Осень золотая» | Октябрь | Воспитатели групп, Музыкальный руководитель |
| 4. | «День матери» (утренники в средней, старшей, подготовительной группах) | Ноябрь | Воспитатели групп, Музыкальный руководитель |
| 5. |  «Новогодняя елка»- утренники во всех группах. | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 6. | Зима пришла | Январь | Музыкальный руководитель , воспитатели |
| 7. | Праздник «День защитника отечества» (утренники в средней, старшей, подготовительной группах) | Февраль | Музыкальный руководитель, Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 8. | «Международный женский день» - утренники во всех группах. | Март | Воспитатели.Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 9. | Спортивный праздник на свежем воздухе совместно с родителями «Масленица». | Март | Руководитель физвоспитания музыкальный руководитель, воспитатели |
| 10. | Неделя каникул: | Март | Руководитель физвоспитания, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 11. | Музыкальное развлечение «День смеха» | Апрель | Воспитатели подготовительных групп, муз. руководитель |
| 12. | Неделя здоровья | Апрель | Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 13. | День космонавтики. Спортивный досуг«Дорога в космос» | Апрель | Воспитатели групп, Руководитель физвоспитания |
| 14. | Утренники в группах «Здравствуй Веснушка-Весна» | Апрель | Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 15. | «День победы» | Май | Руководитель физвоспитания, Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |

**План досугов и развлечений в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя |
| Сентябрь | Кукольный театр «Маша и медведь» | Развлечение «В гостях у куклы Кати» |
| Октябрь | Кукольный театр «Репка» | Развлечение «Золотая осень» |
| Ноябрь | Кукольный театр «Волк и семеро козлят» | Развлечение «Мы любим играть..» |
| Декабрь | Кукольный театр «Три медведя» | Развлечение «Зимушка -зима» |
| Январь | Кукольный театр «Коза -дереза» | Развлечение «В гостях у зайки» |
| Февраль | Кукольный театр «Лисичка со скалочкой» | Развлечение «День защитника отечества» |
| Март | Кукольный театр «Рукавичка» | Развлечение «8 марта» |
| Апрель | Кукольный театр «Бычок смоляной бочок» | Развлечение «Весна пришла» |
| Май | Кукольный театр «Зимовье зверей» | Развлечение «Веселые ладошки» |

**3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Групповая комната**
* Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Экологическое воспитание
* Развитие элементарных историко – географических представлений
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи
* Географический глобус
* Карта России
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
 |
| * **Групповые комнаты**
* Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Ширма для театральной деятельности.
 |
| * **Спальное помещение**
* Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |
| * **Раздевальная комната**
* Информационно – просветительская работа с родителями
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
 |
| * **Музыкальный зал**
* Развитие детей в музыкальной деятельности
 | * Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.
 |
| * **Спортивный зал**
* Для удовлетворения двигательной активности детей
 | * Физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами, детские спортивные тренажеры.
 |
| * **Сенсорная комната**
* Для создания психологического комфорта
 | * Сухой бассейн, сенсорное оборудование
 |
| * **Методический кабинет**
* Расширение кругозора
 | * Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум.
 |
| * **Медицинский кабинет**
* Расширение кругозора
 | * Медицинское оборудование
 |
| * **Сад, огород на участке**
* Для развития экологической культуры
 | * Теплица, грядки для овощей, клумбы
 |
| * **Игровая, спортивная площадки**
* Для удовлетворения двигательной активности
 | * Песочница, качели, горка, веранда, батут, спортивное оборудование.
 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ и пособий |
| Образовательные программы | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| «Физическое развитие» |  |
| «Социально – коммуникативное развитие» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г. |
| «Познавательное развитие» | Парамонова Л.А.. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада– М. : Мозаика-Синтез, 2008.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста : конспекты занятий Синтез, 2015.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста: – Мозаика-Синтез, 2016. |
| «Речевое развитие» | Гербова В. В. Занятия по развитию речи вторая группа раннего возраста - Мозаика-Синтез, 2015.Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982 |
| «Художественно – эстетическоеразвитие» | Парамонова Л.А.. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. : ОЛМА Медиа Групп, 2015. |

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Развивающие занятия олма |  |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование |
| 5  | Столы детские  | 13 |
| 6 | Стулья детские | 26 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 3 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 25 |

**Приложение №1**

**Индивидуальная карта развития ребенка (2-3 лет) младший возраст возраста**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

 Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 - 2018 учебный год

 Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  | Показатели и критерии педагогического мониторинга  | Методы диагностики  | Этапы мониторинга  |
| Стартовый мониторинг  | Итоговый мониторинг  |
|  | **1.Социально - коммуникативное развитие**  |  |  |  |
| 1  |  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Наблюдение  |  |  |
| 2  | Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | Наблюдение  |  |  |
| 3  |  Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.  | Наблюдение  |  |  |
| 4  |  Играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого. | Наблюдение  |  |  |
| 5  |  Использует предметы – заместители  | Диагностическая ситуация  |  |  |
| 6  |  Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | Наблюдение  |  |  |
| 7  |  Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем  | Наблюдение  |  |  |
| 8  |  Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)  | Наблюдение  |  |  |
| 9  |  Сообщает о своих физиологических потребностях | Наблюдение  |  |  |
| 10  |  Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду  | Наблюдение  |  |  |
| 11  |  Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам  | Наблюдение  |  |  |
| 12  |  Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | Диагностическое задание  |  |  |
| 13  |  Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».  | Диагностическое задание  |  |  |
|  |  **Итого:**  |  |  |  |
|  | **2. Познавательное развитие**  |  |  |  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)**  |  |  |  |
| 1  |  Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. | Наблюдение  |  |  |
| 2  |  Отличает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту  | Диагностическое задание  |  |  |
| 3  |  Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.  | Наблюдение  |  |  |
| 4  |  Различает и называет части тела человека и животных  | Диагностическое задание  |  |  |
| 5  |  Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их  | Диагностическое задание  |  |  |
| 6  |  Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их  | Диагностическое задание  |  |  |
| 7  |  Имеет представления о сезонных изменениях в природе  | Беседа, наблюдение  |  |  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** |  |  |  |
| 8  |  Различает количество предметов (один, много)  | Диагностическое задание  |  |  |
| 9  |  Различает и называет (с помощью взрослого) предметы по форме, цвету, величине  | Диагностическое задание  |  |  |
| 10  |  Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)  | Диагностическое задание  |  |  |
| 11  | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета  | Диагностическое задание  |  |  |
| 12  | Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)  | Диагностическое задание  |  |  |
| 13  | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.  | Диагностическое задание  |  |  |
| 14  | Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого)  | Диагностическое задание  |  |  |
| **Итого:**  |  |  |  |
| **3. Речевое развитие** |  |  |
| 1  | Называет свое имя, фамилию. Знает имена окружающих взрослых и детей  | Диагностическое задание  |  |  |
| 2  | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, книг. | Наблюдение  |  |  |
| 3  |  Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам. | Наблюдение  |  |  |
| 4  | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)  | Диагностическое задание  |  |  |
| 5  |  Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.  | Диагностическое задание  |  |  |
| 6  |  Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке  | Диагностическое задание  |  |  |
| 7  |  Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 4-5 слов  | Диагностическое задание  |  |  |
| 8  |  Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;  | Диагностическое задание  |  |  |
| 9  |  Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия  | Диагностическое задание  |  |  |
| 10  |  Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).  | Диагностическое задание  |  |  |
|  | **Итого:**  |  |  |  |
|  |  **4. Художественно – эстетическое развитие**  |  |  |
| 1  |  Различает некоторые предметы народных промыслов  | Диагностическое задание  |  |  |
| 2  |  Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)  | Диагностическое задание  |  |  |
| 3  |  Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил  | Диагностическое задание  |  |  |
| 4  |  Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы  | Диагностическое задание  |  |  |
| 5  |  Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы  | Диагностическое задание  |  |  |
| 6  |  Может соединять две вылепленные формы в один предмет  | Диагностическое задание  |  |  |
| 7  |  Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого)  | Диагностическое задание  |  |  |
| 8  |  Различает и называет детали строительного материала  | Диагностическое задание  |  |  |
| 9  |  Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно  | Диагностическое задание  |  |  |
| 10  |  Ребенок проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. | Наблюдение  |  |  |
| 11  | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  | Диагностическое задание  |  |  |
| 12  | Бережно относится к изобразительным материалам |  |  |  |
|  | **Итого:**  |  |  |  |
|  | **5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)** |  |  |
| 1  |  Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями  | Наблюдение  |  |  |
| 2  |  Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать  | Диагностическое задание  |  |  |
| 3  |  Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление  | Наблюдение  |  |  |
| 4  |  Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения  | Диагностическое задание  |  |  |
| 5  |  Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места,  | Диагностическое задание  |  |  |
| 6  |  При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений  | Наблюдение  |  |  |
| 7  |  Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать)  | Диагностическое задание  |  |  |
| 8  |  Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу  | Наблюдение  |  |  |
| 9  |  Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)  | Диагностическое задание  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |

***Выводы:*** *стартовый мониторинг*

*(дата)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *промежуточный мониторинг*

*(дата)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *итоговый мониторинг*

*\_(дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития**

**(2-3 года младший возраст).**

**(в соответствии с ФГОС Д О)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  |  Показатели  |  Критерии оценки  |  Методика диагностики  |  Содержание  (инструкция к детям)  | Использованный материал, оборудование  |
|  |  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  |  |
| 1  |  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | 3балл- проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 2 балла – не всегда проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 1 балла – не проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам  | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»  | Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми.  | Предметно- развивающая среда  |
| 2  | Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | 3 балла **–** владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими 2 балла **–** следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого 1 балл **–** не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими  | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»  | Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине»  | Атрибуты к игре  |
| 3  |  Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.  | 3 балла – проявляет эмоциональное сопереживание2 балла – не всегда проявляет эмоциональное сопереживание1 балл – не проявляет эмоциональное сопереживание. | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация».  | Наблюдения за детьми в процессе чтения художественной литературы, при просмотре театра Игровая ситуация: «Поможем Тузику» (он потерялся, у него нет домика, он голодный мы построим ему домик и накормим его).  |  |
| 4  |  Играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого. | 3 балла – подражает игровым действиям взрослого и сверстников. проявляет игровую инициативу 2 балла - действует с помощью взрослого 1 балл – не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу | Т.Н.Доронова «Радуга»  | Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др.  | Атрибуты к игре.  |
| 5  | Выполняет отобразительные действия в игре. Умеет использовать предметы- заместители (по показу взрослого)  | 3 балла –Выполняет отобразительные действия в игре. Умеет использовать предметы - заместители (по показу взрослого) 2 балла**–** Выполняет отобразительные действия в игре и использует предметы - заместители по наводящим вопросам взрослого 1 балл - Не выполняет отобразительные действия в игре и не использует предметы - заместители.  | Л.Д.Калачѐва, Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ»  | Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой – нибудь предмет – заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, скажите: «Принеси ложку помешать кашу», «Купи, пожалуйста, к чаю торт» и т.п.  | Атрибуты к игре, предметы - заместители  |
| 6  |  Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | 3 балла – умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу. 2 балла – принимает пищу с помощью взрослого 1 балл – навык не сформирован  | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи.  | Предметно- развивающая среда  |
| 7  | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем  | 3 балла – умение сформировано. 2 балла –с небольшой помощью взрослого моет руки. 1 балл – умение не сформировано.  | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – умывание.  | Предметно- развивающая среда  |
| 8  |  Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)  | 3 балла – имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) 2 балла – пользуется носовым платком, салфеткой по подсказке взрослого  1 балл – умение не сформировано.  | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня.  |  |
| 9  |  Сообщает о своих физиологических потребностях  | 3 балла - сообщает о своих физиологических потребностях 2 балла – не всегда сообщает о своих физиологических потребностях 1 балл – не сообщает о своих физиологических потребностях  |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня  |  |
| 10  | Одевается и раздевается самостоятельно, складывает одежду  | 3 балла – одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду с помощью взрослого 2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели)  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – одевание и раздевание до и после сна. на прогулку  |  |
| 11  |  Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам  | 3 балла –помогает поддерживать порядок в игровой комнате 2 балла – редко помогает 1 балл – не помогает поддерживать порядок в игровой комнате  | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»  |  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком в режимном моменте (игровой деятельности ) в течение дня  Практическая ситуация «Кубики рассыпались» Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: «Ах! Я поскользнулась! Ой, все кубики рассыпала! Кто же мне поможет?»  | Предметно- развивающая среда Кубики, игрушки  |
| 12  | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | 3 балла **–** различает и называет трудовые действия 2 балла **–** различает и называет трудовые действия с помощью взрослого 1 балла **–** не различает и не называет трудовые действия |  | Дидактическое упражнение «Расскажи, что делает» Задание: - Понаблюдать за действиями младшего воспитателя и назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.) | Иллюстрации на тему «Профессии» |
| 13  |  Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».  | 3 балла – соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Понимает значение слов «можно, нельзя, опасно». 2 балла **–** не всегда соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Иногда не понимает слова «можно, нельзя, опасно». 1 балл – не соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами, не понимает слова «можно, нельзя, опасно».  |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня  | Окружающая предметноразвивающая среда  |
|  | **Всегда-31-39** * Ребенок приветлив, дружелюбен с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых.
* По побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.
* Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу
* Владеет элементарными навыками самообслуживания: с небольшой помощью взрослого принимает пищу, умывается вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, самостоятельно пользуется горшком

**Иногда-22-30** - Приветлив, дружелюбен с окружающими только с помощью взрослого * По показу и побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений
* Ребенок дружелюбно настроен.Подражает игровым действиям взрослого и сверстников с помощью взрослого, иногда проявляет игровую инициативу
* Выполняет элементарные действия по самообслуживанию только с помощью взрослого: принимает пищу, умывается, вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, пользуется горшком

**Нет - 13 -21** -- Ребенок проявляет агрессивность, недоверие к окружающим, не проявляет интерес к словам и действиям взрослых. * Не сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.
* Не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу - Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
 |
|  | **2.Познавательное развитие**  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)**  |
| 1  |  Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. | 3балла - хорошо ориентируется в предметноразвивающей среде 2 балла - ориентируется в предметноразвивающей среде с помощью взрослого 1 балл - не ориентируется в предметноразвивающей среде  | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987  | Д/игра «Поручения» Задания: - Машина устала, поставь ее в гараж; * помоги кукле сварить кашу;
* помоги убрать карандаши (пластилин, кубики и т.д.)
 | Окружающая предметно-игровая среда  |
| 2  |  Различает людей по половой принадлежности | 3балла - различает людей по половой принадлежности 2 балла – различает только с помощью взрослого 1 балл - не различает людей по половой принадлежности | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж. Издательство «Учитель» 2003 | Рассматривание куклы – девочки и куклы – мальчика:* покажи куклу–девочку (мальчика), - почему ты думаешь, что это девочка (мальчик)?
* ты девочка или мальчик?
* а Таня кто? Миша кто?

 Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи. - расскажи, кто на фотографии, скажи, кто старше – дедушка или папа, или ты? | Куклы – девочка и мальчик; семейные фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи.  |
| 3  | Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.  | 3балла - владеет разнообразными обследовательскими действиями 2 балла – выполняет обследовательские действия по наводящим вопросам взрослого 1 балл - не владеет обследовательскими действиями  | Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007  | Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, машинка, кубик) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)? Задания: Послушай «песенку снега», как шуршат листья.  | Окружающая предметноразвивающая среда  |
| 4  | Различает и называет части тела человека и животных  | 3балла - различает и называет части тела человека и животных 2 балла – различает и называет части тела человека и животных только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет части тела  | Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007  |  Рассматривание картинок с изображением человека и животных. Вопросы к детям: * назови что это у девочки

 (указать на части тела), * покажи, где у зайки уши, лапы, хвост; - назови, что это? (указать на части тела кошки, зайца).
 | Иллюстрации с изображением человека и животных  |
| 5  |  Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их  | 3балла - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей 2 балла – узнает и называет только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет домашних и диких животных и их детенышей  | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007  | Д/игра «Покажи и назови»  | Игрушки – животные, Иллюстрации с изображением домашних, диких животных и их детенышей  |
| 6  | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их  | 3балла - различает и называет овощи и фрукты 2 балла – различает и называет только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет овощи и фрукты  | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987  | Задание: Собери урожай Д/игра: «Во саду ли в огороде»  | Муляжи овощей и фруктов  |
| 7  | Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе  | 3балла - имеет представления о сезонных изменениях в природе 2 балла - требуется помощь взрослого 1 балл- не имеет представления о сезонных изменениях в природе  | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007  | Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года» Вопросы по содержанию: - Какие листья на деревьях?  | Картины, иллюстрации  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** |
| 8  | Различает количество предметов (один, много)  | 3балла – различает количество предметов 2 балла – различает количество предметов по наводящим вопросам 1 балл - не различает количество предметов | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.  | Д/и «Яблоки для зайчат и ежика»; Поручение – разложи овощи по корзинам.  | Муляжи овощей, фруктов, корзины  |
| 9  | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)  | 3балла - устанавливает тождество и различие предметов по форме, цвету и величине с небольшой помощью взрослого 2 балла – требуется значительная помощь взрослого 1 балл - не устанавливает тождество и различие  | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.  | Дидактическая игра: -«Грибочки». Разложи грибочки по цвету» -«Большой - маленький» Задание: Положи маленькие квадраты (круги, треугольники) на большой квадрат (круг, треугольник)  | Грибочки, игровое поле. Геометрические фигуры разного размера  |
| 10  | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета  | 3балла – различает и называет цвета 2 балла – различает и называет цвета только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет цвета  | В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г.  | Вопросы: Какого цвета карандаш (снег, дорожка и т.д.); Д\игра «Разложи по цвету»  | Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета  |
| 11  | Различает и называет располож предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)  | е 3балла - различает и называет расположение  предметов относительно своего тела с помощью взрослого 2 балла – различает и называет расположение предметов относительно своего тела только со значительной помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет расположение предметов относительно своего тела  | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.  | Вопросы: Кто стоит рядом с тобой? Где зайка? Мишка?  | Предметы ближайшего окружения  |
| 12  | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.  | 3балла - различает контрастные по свойствам предметы 2 балла – различает контрастные по свойствам предметы по наводящим вопросам 1 балл - не различает контрастные по свойствам предметы  | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г.  | Дид. игра: «Какой». * указания педагога: выбери мягкого, пушистого зайку;
* элементарное экспериментирование

«сожми в руке машинку, мишку»  | Предметы ближайшего окружения  |
| 13  | Умеет последовательно собира разбирать, складывать пирамид матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого)  | 3балла - собирает и разбирает пирамидки, к матрешки и т.д. с небольшой помощью взрослого 2 балла – собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д.только с помощью взрослого 1 балл - не собирает и не разбирает пирамидки, матрешки и т.д.  | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва «Просвещение» 1988 г  | Инструкции педагога: * собери пирамидку – каждый раз выбирай самое большое кольцо

 Аналогично проводится работа с вкладышами. * собирая матрешку, нужно

брать маленькую матрешку, вкладывать последующую маленькую и т.д.  | Матрешки, пирамидки, вкладыши.  |
|  | **Всегда –31 – 39** * Различает и называет части тела человека и животных. Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
* С незначительной помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов.
* С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; владеет несколькими действиями обследования.
* Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их
* Знает свое имя, пол. Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту

**Иногда -22 – 30** * Различает и называет части тела человека и животных, отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» только по наводящим вопросам взрослого.
* С помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов.
* Включается в деятельность экспериментирования по напоминанию взрослого; неуверенно выполняет действиями обследования.
* Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их
* Не всегда называет свое имя, пол. Различает и называет людей по принадлежности к определенному полу, возрасту по наводящим вопросам

**Нет -13 – 21** * Не различает и не называет части тела человека и животных. Не отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
* Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,
* Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, не пользуется действиями обследования. - Не проявляет речевую активность: не узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и не называет их - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
 |  |
|  | **3.Речевое развитие**  |
| 1  | Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей  | 3балла – называет свою фамилию, имена окружающих 2 балла – редко называет свою фамилию, имена окружающих 1 балл - не называет свою фамилию, имена окружающих | Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.  | Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру? Позови своего друга?  | Окружающая социальная среда  |
| 2  | Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений .  | 3балла - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов . 2 балла – договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов только с помощью взрослого 1 балл – не договаривает слова, фразы  |  Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г.  | Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки» Указания: повтори за мной; подскажи словечко.  | Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик»  |
| 3  | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)  | 3балла - запоминает и читает стихи с помощью взрослого 2 балла - редко запоминает и читает стихи 1 балл – не запоминает, не читает стихи  |  Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г.  | Задание: послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение  | Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик»  |
| 4  |  Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый  | 3балла – называет свойства предметов 2 балла - называет свойства предметов по наводящим вопросам 1 балл - не называет свойства предметов  | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2014г»)  | Д/и «Какой?» Вопросы: Какой мяч в маленькой корзине? большой корзине? Какой зайка у тебя? А у тебя?  | Предметноразвивающая среда  |
| 5  | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого)  | 3балла - рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого) 2 балла –рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке только по наводящим вопросам1 балл – не рассказывает знакомые сказки; по картине, по игрушке  | Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.  | Рассказывание сказки «Колобок». Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подскажи, что было дальше. Указание: помоги рассказать сказку по картинкам.  | Иллюстрации к сказкам, игрушки  |
| 6  | Произноситзвукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов  | 3балла - произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов 2 балла – произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов с помощью взрослого 1 балл – не произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения  | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г») | А.Барто «Кто как кричит?» Скажи, как поет петушок? мычит корова? И т.д. Какой у петушка гребешок? Кто клюет зернышки? | Стихотворение, картинки с изображением животных |
| 7  | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;  | 3балла – находит предметы по определенным свойствам 2 балла – находит предметы по наводящим вопросам 1 балл – умение не сформировано  | Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.  | Задания: Принеси красный мяч; Маленькую (большую)машину; - где живут куклы? - куда нужно убрать кубики?  | Предметноразвивающая среда  |
| 8  | Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия  | 3балла - употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия 2 балла – употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия только с помощью взрослого 1 балл - не употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия  | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)  | Д/игры «Кто что делает», «Кто (что)это», «Какой?»  | Иллюстрации  |
| 9  |  Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).  | 3балла - отвечает на простейшие и более сложные вопросы 2 балла – отвечает на простейшие и более сложные вопросы с помощью взрослого 1 балл - не отвечает на простейшие и более сложные вопросы  | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)  | Рассматривание сюжетной картины из серии Гербовой В.В. Вопросы: Кто (что) это? Во что одет? Какой мячик? Куда положил салфетки? Куда залез муравей?  | Предметно – развивающая среда  |
|  |  **Всегда –21 – 27** * Понимает обращенную к нему речь, Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов. Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
* Проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей
* С помощью взрослого находит предметы по названию, цвету, величине; называет их свойства и местоположение;
* Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.

**Иногда -15 – 20** * Понимает обращенную к нему речь, произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов с помощью наводящих вопросов. Не всегда употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
* С помощью взрослого проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Не всегда называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей
* По наводящим вопросам взрослого находит предметы по названию, цвету, величине, называет их свойства и местоположение;
* Не всегда договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.

**Нет - 9 -14*** Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. - Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
* Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения
* Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;
 |
|  |  **4.Художественно-эстетическое развитие**  |
| 1  | Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы )  | 3 балла — различает некоторые предметы народных промыслов 2 балла — не всегда различает некоторые предметы народных промыслов 1 балл — не различает предметы народных промыслов  | Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»  | Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его. «Украсим матрешкам сарафаны»  | Игрушка – Матрешка, силуэты матрешек, краски, кисти  |
| 2  | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)  | 3 балла – рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) 2 балла – с помощью взрослого рисует разные линии 1 балл – с заданием не справляется.  | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»  | Рисование карандашами или фломастерами «Украшение платочка» Задание: * Воспитатель садится вместе с небольшой подгруппой детей (3-4 ребенка) и, называя и показывая действия, украшает платочек: «Давайте проведем длинные линии, вот такие (горизонтальные, вертикальные и наклонные)».

 Рисование красками «Солнышко» Задание: * Нарисуй большое солнышко.
 | квадратный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Кисть, подставка, желтая гуашь.  |
| 3  |  Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил  | 3 балла – соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил 2 балла – соотносит с помощью взрослого 1балл – с заданием не справляется.  | Под ред. О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности»  | «Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне.  | Бумага для рисования, карандаши.  |
| 4  |  Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы  | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого 1 балл - ребенок не справляется с заданием  | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»  | «Угощения для куклы». Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы.  | пластилин, доска для лепки  |
| 5  | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы  | 3 балла **–** самостоятельно справляется с заданием. 2 балла **–** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл **–** ребенок не справляется с заданием  | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»  | «Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание: Слепи витамины зайчатам. Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели.  | Пластилин, дощечки для лепки.  |
| 6  | Может соединять две вылепленные формы в один предмет  | 3 балла **– м**ожет соединять две вылепленные формы в один предмет самостоятельно 2 балла **–** ребенок справляется с заданием с дополнительной словесной помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»  | «Слепи грибок» Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи гриб для ежика. (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, расплющивание его, скатывание куска пластилина прямыми движениями- ножка гриба, соединение частей предмета) | Пластилин, дощечка, грибы - муляжи  |
| 7  | Владеет простейшими приемам наклеивания готовых форм: намазывает, пра располагает на листе (с помощью взрослого)  | и3 балла – владеет приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагав на листе (с помощью взрослого) 2 балла - выполняет задание с значительной помощью взрослого 1 балл – с заданием не справляется.  | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»  | Задание: «Украсим платочек в подарок няне». Инструкция: - расположи детали на листе бумаги; * бери одну деталь и намажь клеем;
* положи деталь и примакни салфеткой
 | Квадратный лист бумаги, готовые формы, клей, кисть, салфетка.  |
| 8  | Различает и называет детали строительного материала  | 3 балла **–** различает и называет детали строительного материала 2 балла **–** различает и называет детали строительного материала по наводящим вопросам взрослого 1 балла **–** с заданием не справляется | Под ред. О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности»  | Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их. - Как называются детали постройки? (кубик,кирпичик)  | Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехграннная призма (крыша).  |
| 9  | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно  | 3 балла –сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть постройки 1 балл – с заданием не справляется  | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»  | Задание: «Мебель для кукол»  Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.  | Материал: кирпичики, кубики, куклы для обыгрывание постройки  |
| 10  | Пользуется игрушками для обыгрывания построек  | 3балл - пользуется игрушками для обыгрывания построек 2 балла – с помощью взрослого пользуется игрушками для обыгрывания построек 1 балла - навык не сформирован  | Т.Н.Доронова «Радуга»  | Ситуация: «У матрешки нет дома» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины»  | Матрешки, машины  |
| 11  | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  | 3 балла – ребенок справляется с заданием самостоятельно  2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки. 1 балл – с заданием не справляется  | Л.Б.Дерягина «Лепим куличики, пускаем кораблики» С-П, «Литера» 2006  | Задание построим из песка «Угощение для гостей»  | Песок, вода  |
|  | **Всегда- 25-33** - охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  создает простейшие изображения на основе простых форм;  принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. **Иногда- 18-24** * С помощью воспитателя разные линии, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала

**Нет- 11-17** * не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;  не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;  неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.
 |
|  | **5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)**  |
| 1  | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках  | 3 балла - ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках 2 балла – не всегда может ходить прямо, сохраняя заданное направление 1 балла - не может ходить прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках  | В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.  | П/и «По ровненькой дорожке», «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом  | Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки  |
| 2  | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения  | 3 балла - бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения 2 балла – бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения по указанию взрослого 1 балла - не ориентируется, не может менять направление движения  | Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов  физкультуры и воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2007г.  | П/и «Карусели» Выполнять бег со сменой темпа  | Карусель из ленточек  |
| 3  | Прыгает на 2-х ногах на месте, продвижением вперед, в длину с места,  | с 3 балла - прыгает на 2-х ногах на месте, с продви вперед, в длину с места 2 балла – выполняет движения с помощью взрослого 1 балла – не выполняет прыжки  | В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.  | 1. П/и «Через ручеек» - перепрыгивание через дорожку ш – 20 см
2. Задание: попрыгай, как зайка
3. Задание: прыгни дальше
 | Пособие «Ручеек» Маски «Зайки»  |
| 4  | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений  | 3 балла -демонстрирует достаточную координацию движений 2балла – координация движений недостаточна 1 балла – не координирует движения  | В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.  | Задания: пройди по мостику, по дорожке  | Доска, дорожки из клеенки  |
| 5  | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать)  | 3 балла – умеет брать, переносить, класть, бросать, катать мяч 2 балла – действует с мячом с помощью взрослого 1 балла – не умеет действовать с мячом  | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.  | Задания: - брось мяч в корзину; * прокати мяч;
* ты брось мне, я - тебе
 | Мячи  |
| 6  | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу  | 3 балла – умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила 2 балла – играет только с помощью взрослого 1 балла – не умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила  | В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г. | П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке  | Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик  |
| 7  | Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)  | 3 балла - выполняет имитационные движения 2 балла – редко выполняет имитационные движения 1 балла – не выполняет имитационные движения  | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.  | П/и «Лягушки» Указание: поскачите, как лягушки П/и «Курочка-хохлатка» Цыплята клюют зернышки  | Маски: курочка, цыплята, лягушка  |
| 8  | Умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке  | 3 балла – ползает, подлезает, лазает по лесенке 2 балла – выполняет движения только с помощью взрослого 1 балла – не умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке  | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.  | Задание: - доползи до погремушки; * пролезь под дугу
* залезь на лесенку
 | Дорожка, погремушки, дуги. лесенка  |
|  | **Всегда -20 – 24*** Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений
* С большим желанием играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу
* С удовольствием выполняет основные и имитационные движения
* Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности

**Иногда -14– 19*** Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) выполняет с помощью взрослого - Координирует движения с помощью взрослого
* Малоактивен в подвижных играх, не всегда выполняет простейшие правила проявляет инициативу
* При выполнении основных и имитационных движений нуждается в значительной помощи взрослого - Малоактивен в самостоятельной двигательной деятельности

**Нет - 8 - 13** * Ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.
* При выполнении упражнений демонстрирует недостаточную координацию движений
* Не вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - Не выполняет основные и имитационные движения
* Не вступает в самостоятельную двигательную деятельность
 |
|  | **Итого уровень освоения программы:** **Всегда – 127 - 162** **Иногда– 90 - 126** **Нет – 54 - 89**  |

**Индивидуальный маршрут развития**

Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Основные дидактические задачи (по программе)  | Методы и приемы (дидактические игры и упражнения)  | Результаты индивидуальной работы * не усвоено
* частично усвоено
* усвоено
 |
| октябрь | ноябрь | декабрь | февраль | март | апрель |
| 1.Социальнокоммуникативное развитие  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Познавательное развитие  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Речевое развитие  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Художественноэстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение№2

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в группе**

**по теме**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД)**

**Приоритетная образовательная область:**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**

Приложение№3

**План на день.**

**Группа:**

**Тема недели:**

**Цель:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, спортивными, художественными школами, образовательными учреждениями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Утро: прием детей, утренняя гимнастика, завтрак | Социально – коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Познавательное Социально – коммуникативноеРечевоеФизическое  | **\** |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, сон. | Социально – коммуникативноеРечевое |  |  |  |  |
| Подъем, воздушные, водные процедуры.Подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативноеФизическое  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | ПознавательноеФизическое  |  |  |  |  |

Приложение№4

**План работы на летний оздоровительный период**

**в МКДОУ Кыштовский д/ с «Солнышко» на 2017-2018 учебный год**

**«Летний круиз»**

**Июнь. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема месяца | По родным просторам |  |
| Тема дня | Мероприятия | Ответственные |
| Международный день защиты детей | Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всейпланете!»Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей встихахКонкурс рисунков «Счастливоедетство»Просмотр театрализации сказки в РДК «Красная шапочка»Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето» | Музыкальный руководительспециалистыВоспитатели групп |
| ДеньСамоделкина | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.Наблюдение за действиями воспитателяКонкурс «Самая лучшая поделка»И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?»Аппликация из шерстяных ниток«Волшебные цветы»П/и «Тили- рам»Игры с бусинками – выкладывание узора | Воспитатели групп |
| Пушкинский день России | ОформлениегруппыЧтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер поморю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке ирыбке»Рассматривание иллюстраций кпроизведениям автораПрослушивание произведений ваудиозаписиПросмотр презентации «А.С. Пушкин длядетей»Конкурс рисунка «Моя любимый геройсказки»С/р игра:«Библиотека» | Воспитатели групп-Учитель-логопед |
| ДеньПрироды | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбеД/и «Что как называется»«Какого цвета это растение»«Найди такой же»Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка»Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»Рассматривание альбома «Обитатели почвы»И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползаниеД/и «Я знаю 5 насекомых» | Воспитатели групп |
| Всемирный день океанов | Отгадывание загадок о водноммиреРассматриваниеиллюстраций, энциклопедийИгра – путешествие «По днуокеана»Знакомство с правилами поведения наводеКонкурс рисунков на асфальте «Водноецарство»П/и: «Мореволнуется»С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» | Воспитатели групп |
| ДеньЧудес | Рассказывание сказки «Дюймовочка»Театр на фланелеграфе «Дюймовочка»Беседа «Отчего к цветку летит пчела»Чудесный аромат- нахождение цветка с самым приятным запахомЗаучивание «Носит одуванчик…»Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочнымРисование тычком «Разноцветная поляна» | Воспитатели групп |
| ДеньЭксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с ХоттабычемРисуем на молоке «Чудесные узоры»Загадочные «солнечные зайчики»П/и «Солнышко и дождик»Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»Как и почему нужно экономить воду?П/и «Водяной» |  |

**Июнь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День России |  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Москва столица нашей Родины», Кыштовка- Родина мояБеседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев- Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина» П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро»Просмотр презентации «Россия – Родина моя!» | Воспитатели групп |
| Международный день друзей |  Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Акция добрых дел «Подари улыбку другу» (изготовление подарка другу) Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский,«Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов и др. Рисование портрета друга П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка»,«Ловишки», «Карусели».Экскурсия в Спорткомплекс | Воспитатели групп |
| День веселой математики | Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Разрезныекартинки»,«Собери фигуру»Изготовление поделок способом«Оригами»Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкоймоторикиП/и: «Найди пару», «Собери мостик»,«Прятки»Выставка семейных творческих работ «На что похожацифра»С/р игра «Мебельнаямастерская» | Воспитатели групп |
| День часов | Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток;календарейЧтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Маша – растеряша» Л.Воронкова,Выставка часов – с участиемродителейКонкурс рисунка на асфальте «Сказочныечасы»Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор длячасов»,«Путешествие в утро, день, вечер, ночь»П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День –ночь».Досуг «Летняя карусель». | Воспитатели группУчитель-логопед |

**Июнь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День здоровья | Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вреднаяеда»Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесныетаблетки»Рассматривание иллюстраций: «Профессияврач»Приход королевы - Зубной Феи. Полезныесоветы.Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит»К. ЧуковскогоНарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. ЧуковскогоС/р игра«Больница»Игра – драматизация по сказке«Айболит»П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры сводойЭкскурсия в медкабинет или в ближайшую«Аптеку» | Воспитатели групп |
| День любимой игры и игрушки | Беседы: «Моя любимаяигрушка»«Русские народные игры: «Чудесный мешочек»,«Игры скеглями»Игры в игровых уголках с любимымиигрушкамиРассматривание альбомов «Народнаяигрушка»«Игрушки своими руками» - изготовлениеигрушекКонкурс рисунков "Моя любимаяигрушка"Фотовыставка "Играем всевместе"П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару»,«Кегли»,«Пройди – не задень»С/р игра: «Магазинигрушек» | Воспитатели групп |
| День сказок | Оформление книжных уголков вгруппах.ЧтениесказокРассматривание иллюстраций ксказкамЛепка персонажейсказокПрослушивание сказок ваудиозаписиСочинение сказкидетьмиКонкурс детскогорисунка:«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»,«Разукрась героя сказки»Развлечение по сказкам (на выбордетей)Сюжетные подвижныеигрыС/р игра«Библиотека» | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| День хороших манер и поступков | Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения»,«Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»Рассматривание сюжетных картинок«Хорошо-плохо»Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Вредныесоветы»Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу»,«Назови ласково»Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться,обратиться)П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передайписьмо»С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости | Воспитатели групп |
| День радуги | Чтение песенок, потешек и стихотворений прорадугуЭкспериментирование - образованиерадугиД/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик –семицветик»Рисование «Радуга», «Радужнаяистория»С/р игра:«Зоопарк»П/и «Цветные автомобили», «Солнышко идождик»,«Встань на свое место», «Разноцветная игра» | Воспитатели групп |

**Июнь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День спорта | Рассматривание альбомов потемеЭстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель»,«Меткие футболисты», «Быстрые наездники»Конкурс «Угадай видспорта»Катание на самокатах,велосипедеРисование «Спортивнаяэмблема»С/р игра:«Олимпиада»Спортивное развлечение «Веселаяэстафета!» | Воспитатели групп |
| День нашего Детского сада | Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детскомсаду»Чтение художественной литературы, отражающейрежимныемоментыИзготовление атрибутов дляигрОформление эмблемыгруппыКонкурс стихов о детском саде – совместно с родителями ипедагогамиП/и «Скакалки», «Ловишки»,«Классики»С/р игра: «Детскийсад» | Воспитатели групп |
| День Золотой рыбки | Рассматривание иллюстраций, альбомов«Рыбы»Отгадывание загадок потемеБеседа с детьми о исполнении желаний, волшебстве.Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке»А.ПушкинКонкурс рисунка «Золотаярыбка»Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертыйлишний»,«Птицы, рыбы, звери»П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» | Воспитатели групп |
| День домашних любимцев | Беседы о домашних животных и о пользе,которую они приносят своимхозяевамЧтение/ заучивание Михалков «Мой щенок «АБарто«Бычок». «Я люблю свою лошадку», Л. Толстой «У Розки были щенки»- пересказРассматривание иллюстраций и картин одомашних животных.Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисункидетейП/и «Кот имыши»,Изготовление животных из бумаги (способом оригами)Лепка «Наши верные друзья -животные»Конструирование из песка и подсобныхматериалов«Домики для животных»Экскурсия в Музей | Воспитатели групп |
| ДеньЧистоты | Беседа «Чистота залог здоровья»Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды»Д/и «Вкус-цвет-форма»Беседа «Что для какого органа полезно»Витамины:А- морковь, лук, помидор – улучшают зрениеС- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетитУпражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметыП / и «Затейники»Досуг «Праздник цветных бантиков». | Воспитатели группспециалисты |

**Июль. 1 неделя «Ждут нас дальние страны»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День изобретений | Беседы с детьми: «Кто изобрел машины», «Зачем людям нужны изобретатели»Д/и «Мы изобретатели»; «Придумаем то, чего нет» - ТРИЗРисование на тему: «Машины будущего», «Необычные звери»Рассматривание альбомов с различнойтехникой.С/р игра«Изобретатели» | Воспитатели групп |
| День дорожной безопасности | Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение наулице» | Воспитатели групп |
| (ПДД) | Чтение художественной литературы:М. Ильин, Е.Сигал«Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому чтонужно»Оформление альбома «Правила дорожногодвижения»С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»;«Путешествие», «Различные виды дорог»П/и: «Светофор»; «Цветныеавтомобили»Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»;«Перекресток»Просмотр презентации поПДДРазвлечение «В гостях у Светофорчика» | Музыкальный руководитель |
| День пожарной безопасности (ППБ) | Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения припожаре»Чтение: «Тревога» М.ЛазаревД/и: «Что сначала, что потом»,«Загадай-ка»Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь –злой»Оформление книги: «Поучительныеистории»П/и: «Вызов пожарных», «Потушипожар»С/р игра: «Службаспасения»Просмотр презентации и видеороликов оППБ | Воспитатели групп |
| День Пиши-читая (праздник славянской письменности) | ОтгадываниезагадокРазгадываниекроссвордовЧтениекнигРассматриваниеазбукиСоставление слов из кубиков«Азбука»Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках, рисование напескеП/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны»С/р игра:«Школа» | Воспитатели групп |
| День юмора и смеха | Конкурс на самую смешнуюфигуруЧтение рассказов Н.Носова,К.ЧуковскогоИгры с воздушными и мыльнымишарамиЧтение небылиц «Все наоборот»Г.КружковПоказфокусовИгры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Придумайнебылицу»С/р игра:«Цирк»П/и: «Найди где спрятано», игры своздушными шарами, «Достань кольцо»,«Краски» | Воспитатели групп |

**Июль. 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День семьи | Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близкихлюдей»Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб»- совместно сродителямиИзготовление подарков для родных и близкихлюдейБеседа «Что радует и огорчает близкихлюдей»Фотовыставка "Наша дружнаясемья".С/р и :«Семья»П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается»,«Поезд»,«Догони мяч», «Добрые слова» (с мячом) | Воспитатели групп |
| День воинской славы России | Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты,моряки…»Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улицесолдат»Рассматривание альбомов: «Памятникизащитникам Отечества»Рисование: «Наша Армия родная!»,«Защитники Отечества»С/р игры: «Моряки», «Летчики»,«Солдаты»П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробегитихо»Спортивная игра«Зарничка» | Воспитатели групп |
| День Солнышка | Музыкальное развлечение «В гостях уСолнышка»Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздухи вода нанести вредздоровью»,Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Какправильно загорать»Отгадывание загадок потемеИзготовление эмблемыгруппыРисование «Солнцекрасное»Чтение: «Заботливое солнышко», Ю.Марцинкявичюс«Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»Рисование солнышка – нетрадиционнымиспособамиНаблюдение за солнцем напрогулкеП/и: «Солнышко и дождик», «Солнечныезайчики»,«Найди свой цвет», «День – ночь» | Воспитатели групп |
| День детской книги | Оформление книжных уголков вгруппах.Рассматривание портретов детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто идр.)Рассматривание иллюстраций кпроизведениямРисование по мотивам любимыхпроизведенийЛитературная викторина по произведениям К.Чуковского (или на выбор педагога идетей)Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрасьгероя»С/р и: «Библиотека», «Книжныймагазин»П/и: «Волшебная палочка», «У медведя вобору»,«Карусели», «Береги предмет»Экскурсия в библиотеку | Воспитатели групп |
| День природы | Наблюдения за погоднымиявлениямиРассматривание альбомов «Временагода»Конкурс загадок о живой и неживой природеи природныхявленияхЧтение художественной литературыприродоведческого характераПрослушивание аудиозаписи «Голосалеса»Игры с природнымматериаломИзготовление вертушек, султанчиков, воздушногозмея, для игры светромД/и: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение полисту»,П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - смячом,«Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки».Досуг «На цветочной полянке» | Воспитатели групп |

**Июль. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День здоровья | Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым яхочу»,«Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте"«Друзья Мойдодыра»Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье, видахспортаЗаучивание пословиц, поговорок оздоровье.Чтение художественной литературы: С.Маршак«Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, котораяплохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков«Прогулка», С. Михалков «Прививка».Развлечение «Путешествие в странуздоровья»П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишкив кругу»…С/р игры: «Поликлиника»,«Аптека»…Рисование «Мы делаемзарядку»П/и с мячами и скакалками, конкурсы «Ктосамый ловкий», «Весёлыеэстафеты». | Воспитатели групп |
| День птиц | Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?»,«Птицы»Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок оптицахСочинение рассказов детьми оптицахНаблюдение заптицамиД/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертыйлишний»Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е.Ильин,П/и: «Птички в гнездышках», «Птички иптенчики»,«Вороны и гнезда»С/р игра: «Зоопарк», «На птичьемдворе» | Воспитатели групп |
| День цветов | Беседы о цветущихрастенияхЧтение Ж. Санд «О чем говорятцветы»Рассматривание иллюстраций потемеОформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунковдетейП/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такойцветок беги комне»Д/и: «Собери букет», «Цветочныймагазин»Изготовление цветов из бумаги (любымспособом)Лепка «Барельефные изображениярастений»Экскурсия нацветникУход за цветами наклумбеС/р игра «Цветочныймагазин» | Воспитатели групп |
| День насекомых. | Беседы онасекомыхЧтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговорс пчелой» М.БородицкаяРисование«Насекомые»Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибкихудожника»,«Превращение гусеницы»Игра-перевоплощение «Если бы ты былбабочкой»П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь»,«Поймай комара», «Где тыживешь»Наблюдения за насекомыми напрогулкеС/р игра: «Надаче» | Воспитатели групп |
| День именинника | ПоздравлениеименинниковАкция добрых дел «Изготовление подарков для именинников»П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - смячом,«Классики»Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, этоя»,«Садовник»Д/и: «Разноцветнаявода»Веселые опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой,веточка.;«Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка | Воспитатели групп |

**Июль. 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День спорта | Беседа «Спортсмены из страны мульти –пульти»Рассматривание книг, альбомов оспортеЧтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков,«маленький спортсмен» Е.БагрянОформление фотоальбома «Активный отдыхсемьи»Рисование «Спортивная эмблемагруппы»П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее дофлажка» | Воспитатели групп |
| День путешественника | Беседы: «Что мне больше всего понравилосьв путешествии»Чтение: «Снежная королева» Г.Х.Андерсен,«Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. СнегиревОформление фотоальбома «Любимые местаотдыха моей семьи»П/и: «Найди сокровище» - с опорой накарту,«Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»Д/и: «Географические пары»,«Живая энциклопедия»С/р игра:«Турбюро» | Воспитатели групп |
| День хлеба | Знакомство со злаковымикультурамиБеседы: «Откуда пришла булочка(хлеб)»Чтение и разучивание стихотворений,пословиц, поговорок, художественных произведений охлебеРассматривание альбома «Путешествиеколоска»Рисование «Берегитехлеб»Драматизация сказки«Колобок»Лепка из соленоготестаД/и «Хлеб: Что сначала, чтопотом»П/и: «Мыши в кладовой», «Найдипару» | Воспитатели групп |
| День родного края | Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившиенаш край»Чтение художественной литературы: В.Степанов.«Что мы Родиной зовем»Беседа о природных богатствах родногокраяРассматривание книг, альбомов с иллюстрациямиПрослушивание в аудиозаписи русских народных песен.Д/и: «Ассоциации – село», «Что где находится» (схемы,карты).С/р игры: «Железная дорога»,«Больница»Рисование «Наша улица, нашгород»Хороводные и народныеигры | Воспитатели групп |
| День животных | Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?»Рассматривание открыток, иллюстраций,альбомовЧтение художественной литературы, отгадывание загадокРисование «Несуществующееживотное»Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Ктокак кричит», «Найди пару», «Ктоспрятался»П/и: «У медведя во бору», «Волк изайцы»,«Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»С/р игра: «Ветеринарнаябольница»Интерактивные игры потемеПросмотрпрезентаций | Воспитатели групп |
| День юного следопыта | Опыты:Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка - Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая икруглая…Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5л,емкость с водойРисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечейрисункаП/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найдифлажок»Д/и «Найдиклад»Досуг «Поможем Незнайке запомнить ПДД». | Воспитатели групп |

**К родным берегам Август. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **День лекарственных растений** | Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Гдеи как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственныхрастений»; | Воспитатели групп |
|  | Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственныхрастенияхСбор гербария лекарственныхрастений.Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Чтолишнее»П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найдипару»С/р игры:«Аптека» |  |
| **День кинематографа** | Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какиевам особенно понравились, о чем они», «Как снимаюткино»Отгадывание загадок по тематике детскихфильмов.Прослушивание музыки и песен из детскихфильмов.Просмотр отрывков из детских фильмов, беседы по содержаниюД/и: «Придумай новых героев (ТРИЗ)»,«Эмоции героев»Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителямиС/р игра: «Снимаемкино» | Воспитатели групп |
| **День в честь нашего села****Кыштовка** | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток«село Кыштовка»Рассматривание альбома и беседы«Люди, прославившие наше село»Беседа «Мое родное и любимое село»Чтение стихов о родномселеОформление папки-передвижки «Люби и знайсвой край»Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочувидеть свойгород»Развивающие игры: «Мой адрес», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».П/и: «Цветныеавтомобили»С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия поселу»Целевая прогулка по улицам села, впарк. | Воспитатели групп |
| **День юного художника** | Рассматривание репродукций и картин«Наш художественныймузей»Конкурс "Юные художники" коллективноерисование наасфальтеОформление альбома «Мои любимые картины» - совместно сродителямиСвободное рисование «Я художник: Открытка моему другу»Беседа «Кто такие художники», «Жанрыживописи» | Воспитатели групп |
| **День****Волшебства** | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.Д/и «Скажи наоборот»П/и «Карлики и великаны»И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки(2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)Досуг спортивный «В стране Великании» | Воспитатели групп |
| **День****Транспорта** | Рассматривание альбомаСравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкамКонструирование из большого строительного набораП/и «Автомобили»С/р и «Автобус»Д/и «Узнай по описанию»Беседа «Как вести себя в автобусе, поезде, самолете». | Воспитатели групп |
| **День****Строительного** **транспорта** | Рассматривание альбомаСравнение грузовика и камазаКонструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога»Рассматривание машин на картинках Д/и «Это грузовой или пассажирский?»П/и «Шоферы»Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе | Воспитатели групп |
| **День****светофора** | Беседа «Ситуации на дороге»С/р и «Пост ГАИ»Заучивание стихотворений о светофореД/и «Светофор»Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детейЗаучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….»Беседа «Как правильно переходить дорогу»Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»Д/и «Можно - нельзя»Знакомство со знаками сервисаП/и «Шоферы и светофор» | Воспитатели групп |
| **День** **Березы** | Рассматривание березы на участке детского сада.Придумывание загадок о березеПение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»Рисование «Такие разные березы»Русская народная песня «Во поле береза стояла»Чтение сказки «Марьюшка и березка»Д/и «С чьей ветки детки?»**Развлечение «Праздник русской березы»** | Воспитатели групп |
| **День****Дружбы** | Встреча друзей.Чтение Б. Заходер «Мы друзья»Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»Игра «Узнай друга по описанию»Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях | Воспитатели групп |
| **День****Настольной****игры** | Рассматривание березы на участке детского сада.Придумывание загадок о березеПение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»Рисование «Такие разные березы»Русская народная песня «Во поле береза стояла»Чтение сказки «Марьюшка и березка»Д/и «С чьей ветки детки?»Рассматривание выставки н/п игрБеседа о сохранности игр и пользовании имиСравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурамиД/и «Отгадай и найди в лото»Д/и «Назови цвет и форму» - логич.кубРучной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки»Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» | Воспитатели групп |
| **День****Ягод** | Д/и «Угадай на вкус»«Съедобное - несъедобное»Чтение сказки «Волшебная дудочка»Чтение Н. Павлова «Земляника»Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»Рассматривание кустика земляникиП/и «Съедобное – несъедобное» | Воспитатели групп |
| **День театра** | Привлечь детей к инсценировке сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» – развиваем творческие способности, смелость, умение входить в роль. Показ настольного театра «Маша и медведи», — развиваем умение воспринимать увиденное. Игра-драматизация по сказке “Айболит”; — развить творческую активность детей, выразительность; закрепить знание содержания произведения; сформировать интерес к творчеству К.И. Чуковского; развить выразительную речь. Игра – театр «Колобок»; — учить детей входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений.**Экскурсия в Дом культуры** | Воспитатели групп |
| **День****Воздуха** | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух »П/и «Не урони - подбрось»Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениямиРучной труд «Чудо-веер» | Воспитатели групп |
| **День бумаги** | Игра «Что такое», предлагаем детям потрогать на ощупь какая бумага, посмотреть на неё в лупу. Беседа о свойствах бумаги, сформировать представления детей о бумаге, его свойствах и качествах. Игра-эксперимент с водой, сделать вывод, что бумага размокает. Игра «Что из чего?», развивать умение называть предметы, сделанные из бумаги. | Воспитатели групп |
| **День ветра** | Игры с султанчиками. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», развивать речь, память. Дыхательная гимнастика «Ветерок». Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как ветер на своем пути захватывает листья, мусор, пыль и кружит их, уносит за собой, иногда он только слегка приподнимает листья, в другие дни подбрасывает их довольно высоко над землей. Обратить внимание ребят на то, как возникают маленькие вихри. Ветер как бы играет, балуется – то подхватит сухой листок, то бросит его. Познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Развивать разговорную речь, внимание, воображение, образное мышление, чувство самосохранения. Воспитывать заботу о ближнем. Игра «Какой бывает ветер», развивать внимание, воображение, слух, координацию движений. | Воспитатели групп |
| **День тишины** | Чтение стихотворения Благининой «Тишина». Беседа о понятии «тишина». Объявить о конкурсе «Поговорим тихо», — выявление победителя, который умеет соблюдать тишину. Предложить поиграть в тихие игры «Поезд», «Кто тише», развитие умения ориентироваться в пространстве, умение двигаться тихо, бесшумно. Релаксация «Тишина» — послушать тишину, вспомнить что-либо хорошее, улыбнуться. | Воспитатели групп |
| **День шуток** | Что такое шутка? – Любите ли вы шутки? Чтение детских анекдотов, сказки Чуковского «Путаница», развиваем умение веселиться, понимать шутки, шутить, не обижая другого. Подвижная игра «Нитки перепутались». | Воспитатели групп |
| **День компьютера** | Познакомить с профессией программист. Расширение представлений о профессиях, уточнение, расширение и активизация словаря по теме, развитие словарной речи. Прогулка в кабинет делопроизводителя, рассмотрение компьютера. Беседа о компьютере, познакомить с программами компьютера, компьютерными играми.**Детский концерт «Летняя мозаика»** | Воспитатели группМуз.руководитель |
| **День огородника** | Целевая прогулка в огород: беседа об овощах, растущих на грядках; загадывание загадок про овощи, рассказать об овощеводах — развивать кругозор детей, наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к овощам; показать значимость трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур. Игра “Овощеводы” – развивать умение узнавать и называть овощи, развивать умение ориентироваться в пространстве. Прополка грядок от сорняка, воспитываем трудолюбие детей. | Воспитатели групп |
| **День грибов** | Загадывание загадок про грибы, рассмотрение иллюстраций с изображением грибов, беседа про грибы, об их строении. Упражнение «Сложи гриб» (из палочек), игра «Один – много». Закрепить представ­ления детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, пря­таться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). | Воспитатели групп, |
| **День глины и песка** | Проведение опыта. 1. Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыплется — песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина слипается комоч­ками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Первый вывод: песок — рыхлый, в отличие от глины. 2. Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее по очереди в стакан­чики с песком и глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее помес­тить трудно.А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга, и поэтому ее воткнуть легче. Мы ведь уже выяс­нили, что песок – рыхлый. Развиваем речь, обогащать словарь. Систематизация элементарных знаний о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, легкий и т.д.), глины (вязкость, пластичность, неспособность пропускать воду); об использовании человеком песка и глины (строительство, производство посуды, игрушек). Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы. Игры с песком и лепка из глины, развиваем творчество детей. | Воспитатели групп, специалисты |
| **До свидания лето** | **Музыкальное развлечение «До свидания,лето!»**Беседы «Чем вам запомнилосьлето»Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами»(с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветныхкарандашей…)Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителямиРисование наасфальте | Музыкальный руководительВоспитатели групп |