Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовский детский сад «Солнышко»

Согласована:

Старший воспитатель

Цеценко Н.Д.

\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

первой младшей группы «Солнечные лучики».

(от 2 лет до 3 лет)

Срок реализации 2017-2018 учебный год.

Составитель: воспитатель Ломакина Ирина Геннадьевна 1 квалификационная категория.

2017 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи | 3-4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы | 5 |
| 1.2.1. | Краткое описание контингента воспитанников | 5-7 |
| 1.2.2. | Особенности семей воспитанников | 7-8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы | 8-9 |
| II. | Содержание образовательного процесса | 10-49 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей | 10-40 |
| 2.2. | Описание вариативных форм и способов, методов и средств реализации программы | 40-46 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников | 46-49 |
| III. | Организация образовательного процесса | 50-84 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе | 50 |
| 3.1.1. | Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания) | 51-54 |
| 3.1.2. | Циклограмма образовательной деятельности вне НОД | 55 |
| 3.1.3. | План традиционных событий, праздников, мероприятий. | 56-57 |
| 3.1.4 | Особенности организации предметно-пространственной среды | 57-59 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и  средствами обучения и воспитания. | 59-60 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы. | 60 |
| 4. | Приложения. | 61 |

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа общеразвивающей направленности по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с:

* + Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013
* 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  + Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  + Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.
  + Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко», утвержденной 31.08.2016г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2017 - 2018 учебный год.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.Создание комфортных условий для успешного пребывания детей в группе.

7.Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей через педагогическую технологию организации режимных моментов.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

\*Цель парциальной образовательной программы: «Весёлые ладошки»:

-развитие речевых навыков и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих речевую, художественно-эстетическую направленность.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы**

**1.2.1.Краткое описание контингента воспитанников.**

У детей младшего возраста нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. В группе 20 детей девочек- 10, мальчиков-10., детей с хроническими заболеваниями нет.

1 группа здоровья-14 детей,6 детей имеют 2 группу здоровья.

Наиболее распространённое заболевание в группе является ОРВИ. Дети инициативны, интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, исследуют их свойства, экспериментируют. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Проявляют настойчивость в достижении результата своих действий; – стремятся к общению и воспринимают смысл в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях, умеют действовать согласованно. Охотно включаются в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигаются – ходят, бегают в разных направлениях, стремятся осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Список детей 1 младшей группы МКДОУ д/с «Солнышко» 2017-2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя ребёнка | Дата рождения |
| 1 | Соня А. | 23.10.2014 г. |
| 2 | Полина Б | 17.09.2014 г. |
| 3 | Мария Б. | 20.05.2014 г |
| 4 | Данила Б. | 12.03.2015 г. |
| 5 | Алия Х. | . |
| 6 | Кристина В. | 12.03.2015 г. |
| 7 | Илья Г. | 08.07.2015 г. |
| 8 | Яна Д. | 03.07.2015 г. |
| 9 | Полина Е. | 14.06.2015 г. |
| 10 | Виктор К. | 17.11.2014 г. |
| 11 | Алина К. | 04.03.2014 г. |
| 12 | Тимофей К. | 22.07.2014 г. |
| 13 | Иван Н. | 15.08.2014 г. |
| 14 | Злата М. | 27.10.2015 г. |
| 15 | Зарина С. | 18.08.2014 г. |
| 16 | Алёша Т. | 10.04.2015 г. |
| 17 | Илья Ц. | 09.06.2014 г. |
| 18 | Роман Ш. | 13.11.2014 г. |
| 19 | Степан Ф. | 03.07.2015г. |
| 20 | Алексей Ж. |  |

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**1 младшей группы (2-3 лет.)**

* На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
* Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
* Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
* В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
* Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
* Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
* К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
* Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
* В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
* На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
* Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
* Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается, рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2.2 Особенности семей воспитанников.**

**Социальный статус родителей освоения Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество семей | 20 | Из них рабочие | 9 |
| Из них мальчиков | 10 | служащие | 11 |
| Из них девочек | 10 | предприниматели | 0 |
| Полных семей | 14 | пенсионеры | 0 |
| Неполных семей | 6 | домохозяйки  безработные | 11 |
| Многодетные семьи | 6 | имеют высшее образование | 6 |
| Родители-инвалиды | 0 | Н незаконченное высшее | 1 |
| Дети-инвалиды | 0 | среднее специальное | 15 |
| Работающие | 29 | среднее | 14 |

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. (Приложение №1 диагностический инструментарий)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

Результаты педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год показали, что освоение ООП детьми осуществляется достаточно равномерно. Отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности. По итогам диагностики в группе проводится индивидуальная работа с детьми.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и

другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный

отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**II.Содержание образовательного процесса.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | Я и детский сад | Наша группа | Друзья | Будем вежливы | Наши добрые дела | Фотовыставка«Я в детском саду» |
| Октябрь | Осень | Осень | Грибы | Овощи | Фрукты | Осенний праздник |
| Ноябрь | Кто нас окружает | Домашние животные | Домашние птицы | Дикие животные | Лесные птицы | Фотоальбом  «Наши любимцы» |
| Декабрь | Зима | Зима | Деревья, лес | Зимние развлечения | Новый год | Новогодний праздник  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| Январь | Что нас окружает | Игрушки | Транспорт | Квартира, мебель | Одежда, обувь | Выставка детских работ |
| Февраль | Труд взрослых | Труд помощника воспитателя | Труд повара, посуда | Труд врача | Я и папа | Альбом  «Все работы хороши» |
| Март | Семья | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы | Праздник «8 Марта»  Коллективная работа «Будем здоровы» |
| Апрель | Весна | Весна | Водичка-водичка | Аквариум | Песок и камни | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| Май | Познай мир | Дорожная безопасность | Пожарная безопасность | Насекомые | Наш посёлок | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ ТЕМА: «Я И ДЕТСКИЙ САД»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | Наша группа | Друзья | Будем вежливы | | Наши добрые дела |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №1 | | | Комплекс №2 | | |
| Пальчиковые игры | «Сорока » | «Ладушки» | «Пальчик-мальчик» | | «Моя семья» |
| Гимн.после сна | « У жирафа пятна пятнышки везде» | | | | | |
| Подвижные игры | «Догони мяч» | | | «По тропинке » | | |
| Подв. игры на прогулке | «Солнышко и дождик» | | | «Воробушки и автомобили» | | |
| Игровые упражнения | «Через ручеек» | | | «Перешагни через палку» | | |
| ЗОЖ | Мониторинг |  | «Витамины» | |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | Мониторинг |  | | «В гостях у курочки Рябы» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Мама медведица кормит медвежонка. Чтение А. Барто «Мишка косолапый»  Д.и. «Напоим мишку чаем» | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | «Строительство»  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей.  Игра «Построим мишке домик» | | «Семья»  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» |
| Театрализованные досуги |  | «Путешествие в театр» | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» | |  |
| Поручения | Расставлять игрушки. | | | | | |
| В уголке природы | Сделать гербарий из засушенных листьев. | | | | | |
| На прогулке | Берлогу для мишки. Собирать природный материал для гербария. | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | Мониторинг | Мониторинг | «Наша группа» Л.А. Парамонова | |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | | «Морковка от зайчика» …(О.А. Соломенникова) |
| Опытно-экспе.  деятельность | Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки.  Сравнение зеленых желтых и красных листочков. | | | | | |
| Экологичес. игры | «Чудесный мешочек», Игра «Цветочная поляна» | | | | | |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | | | |
| ФЭМП | Мониторинг | Мониторинг | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Собери мячи в корзинку» | «Большой маленький» | «Найди пару». | | «Сделаем кукле бусы» |
| Патриотическое воспитание |  | Экскурсия по детскому саду |  | | Наблюдение за трудом младшего воспитателя |
| ПИД |  |  |  | | «Вода» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | Беседа с детьми о том как нужно здороваться и прощаться в детском саду. | | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| Развитие речи | Мониторинг | Мониторинг | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В. Гербова)  «Путешествие по территории участка»  (В.В. Гербова) | | «Путешествие по комнате» (В.В. Гербова)  «Про девочку Машу и зайку –Длинное ушко» (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | Игра «Поручения» | Игра «Найди и назови» | «Кто как кричит» | | Игра «Кто что делает» |
| Словесные игры | «Мишка косолапый» | | | | | |
| Художественная литература | Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); | «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»;  «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; | Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; | | «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»;  Н. Павлова. «Земляничка»; |
| Дополнительное чтение | А. Барто. «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; А. | В. Сутеев. «Кто сказал «мяу». | А. Барто. «Мишка», А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»; | | А. Барто. «Слон», Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»; |
| Заучивание наизусть |  |  |  | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование/ приобщение к искусству(4 неделя месяца) | Мониторинг | Мониторинг | «Осенние листья» Л.А. Парамонова | | «Кисточка шагает «Топ-топ-топ»» Л.А. Парамонова |
| Лепка | Мониторинг |  | «Мы в лесок пойдем , мы грибок найдем»Л.А. Парамонова | |  |
| Аппликация |  |  |  | |  |
| Конструирование | Мониторинг | «К Машеньки в гости пришли» Л.А. Парамонова | «Машин двор на дачи» Л.А. Парамонова | |  |
| Хороводные игры | «Пузырь» | | | | | |
| Итоговое мероприятие | | Выставка поделок из овощей. Осенний праздник | | | | | |

ОКТЯБРЬ ТЕМА: «ОСЕНЬ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | Осень | Грибы | Овощи | Фрукты |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №3 | | Комплекс №4 | |
| Пальчиковые игры | «Урожай» | «Медведь» | «Капуста» | «Кушай кашу» |
| Гимн. после сна | На огороде | | | |
| Подв.игры | «Кто тише» | | «Солнышко и дождик» | |
| Подвиж. игры на прогулке | «Птички летают» | | «Зайка серый сидит» | |
| Игр упражнения | Перешагни через палку | | Догони меня | |
| ЗОЖ | «Лекарственные растения» |  | «Лекарственные растения дома» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Витамины и полезные продукты» |  | «Мандарины и апельсины» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | «Детский сад»  Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.  Рассматривание иллюстраций. | «Поликлиника»  Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение. | «Семья»  Мама кормит и укладывает спать дочку.  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| Тетрализ.досуги |  | Драматизация «Репка» |  |  |
| Поручения | Расставлять стулья в групповой комнате . | | | |
| В уголке прир. | Собрать камушки на прогулке для уголка природы. | | | |
| На прогулке | Собрать веточки на прогулке. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Бабушка Арина в гостях у ребят» Л.А. Парамонова | «Репка» Л.А. Парамонова | «Дети в детском саду» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Листопад , листопад, листья желтые летят…(О.А. Соломенникова) |
| Опытно-экспер  деятельность | Опыты с водой (пластмассовые и деревянные игрушки плавают в воде, а железные тонут). | | | |
| Экологические игры | Игра «Кто что делает?» | | | |
| Экскурсии | Территории детского сада. Наблюдение за осенними листьями | | | |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Разноцветные мячи» | «Найди такой же» | «Покажи и назови» | «Кто найдет такой же» |
| Патриотическое воспитание |  | «Моя семья». «Портрет семьи» |  | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |
| ПИД |  |  |  | «Воздух» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание иллюстраций «Грибы» | Овощи на грядке | Все любят фрукты |
| Развитие речи | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» (В.В. Гербова)  Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»  (В.В. Гербова) | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А»». (В.В. Гербова)  Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»  (В.В. Гербова) | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». (В.В. Гербова)  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  (В.В. Гербова) | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» (В.В. Гербова)  Рассматривание сюжетных картинок. (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | «Узнай и назови овощ?» | «Курочка и цыплята» | «Кто как кричит?» | «Найди пару» |
| Словесные игры | «Пальчики» | | | | |
| Худ.литература | А. Барто. «Лошадка», Сказка на фланелеграфе (по мотивам «Цыпленок»)  «Чики, чики, кички..» | Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»;  «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» | А. Барто «Кораблик», «Сидит ворон на дубу…»  Сказки: «Колобок», «Репка» | «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!  Б. Заходер. «Ежик»;  Сказка «Теремок» |
| Дополнительное чтение | «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова. | «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; | «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; | Сказка «Рукавичка» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование/ приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Дождик кап-кап-кап» Л.А. Парамонова | «Посадил дед репку» Л.А. Парамонова | «Яблоки для ежика» Л.А. Парамонова | «Весёлые петушки» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Собираем яблоки в саду» Л.А. Парамонова |  | «Испечем баранки калачи» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Маша уезжает с дачи» Л.А. Парамонова | «Машина улица» Л.А. Парамонова | «Машина комната» Л.А. Парамонова |  |
| Забавы | «Мыльные пузыри» |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | Выставка аппликаций из цветов, листьев. | | | |

НОЯБРЬ ТЕМА: «КТО НАС ОКРУЖАЕТ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | Домашние животные | Домашние птицы | Дикие животные | Лесные птицы |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №5 | | Комплекс №6 | |
| Пальч. игры | «Коза» | «Утёнок» | «Белка и орешки» | «Ворона» |
| Гимн. после сна | На птичьем дворе | | | |
| Подв.игры | У медведя во бору | | Воробушки и автомобиль | |
| Подв. игры на прогулке | Гуси- гуси. | | Наседка и цыплята | |
| Игровые упражнения | Птички летают | | Принеси предмет | |
| ЗОЖ | «Да здравствует мыло душистое» |  | «Такая разная вода» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Яблоки на блюдце» |  | «Овощи» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Магазин»  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.  Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | «Семья»  Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | «Транспорт»  Шофёр возит кукол, строительный материал.  Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство»  Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. |
| Театр. досуги |  | Сказка «Колобок» |  |  |
| Поручения | Сложить красиво игрушки в строительном уголке | | | |
| В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» | | | |
| На прогулке | Наблюдать за снегом. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Куклы Маша и Андрюша» Л.А. Парамонова | «Комната для кукол» Л.А. Парамонова. | «Колобок» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Рыбка плавает в пруду» (О.А. Соломенникова) |
| Опытноэкспер.  деятельность | Опыты с водой (замораживание воды). Определяем холодное и теплое. | | | |
| Экологич. игры | Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт? | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за птицами и животными. | | | |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Прокати такой же шарик» | « Поможем Мишке навести порядок» | «Найди пару» | «Сколько больших, сколько маленьких» |
| Патриотическое воспитание |  | «Покормите птиц зимой» |  | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| ПИД |  |  |  | «Запах» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О домашних животных | Наблюдение за кормушкой | Рассматривание иллюстраций с дикими животными | Рассматривание фотографий «Птицы» |
| Развитие речи | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»(В.В. Гербова)  Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». (В.В. Гербова) | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок купил котик пирожок».  (В.В. Гербова)  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками  (В.В. Гербова) | Чтение сказки «Козлятки и волк» (В.В. Гербова)  Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  (В.В. Гербова) | Рассматривание сюжетных картин(В.В. Гербова)  Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | «Отгадай и назови» | «Кто как кричит» | «Кто спрятался?» | «Высоко -низко». |
| Словес. игры | «Зайка серенький сидит» | | | |
| Художественная литература | Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»;  «Котауси и Мауси» англиская обр. К. Чуковского | «Огуречик , огуречик…  «Ой ты заюшка -пострел… »  «Горшочек» сказка | «Из-за леса из за гор…»  «Морозко» сказка  С. Маршак «Телефон» | «Бежала лесочком лиса с кузавочком»  «Коза -Дереза» сказка |
| Дополнительное чтение | «Все спят»  С. Капутикян  «Как у нашего кота» | «Сказка о глупом мышонке»  Маршак | «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; | «Рукавичка» сказка  С. Чёрный |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно –эстетическое развитие | Рисование/ приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Кто живет в осенним лесу» Л.А. Парамонова | «Украсим платье куклы Кати» Л.А. Парамонова | «Коврик для кукол» Л.А. Парамонова | «Котята играют клубочками» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Построим избушку для зайки» Л.А. Парамонова |  | «Колобок» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Домик для Машиных игрушек» Л.А. Парамонова | «Машенькин детский сад» Л.А. Парамонова | «Кукла Зоя ложится спать»  Л.А. Парамонова |  |
| Забавы | Разноцветные шары |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | Осенний утренник | | | |

ДЕКАБРЬ ТЕМА: «ЗИМА»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | Зима | Деревья, лес | Зимние развлечения | Новый год |
| Физическое развитие | Утр гимнастика | Комплекс №7 | | Комплекс №8 | |
| Пальчиковые игры | «Зима» | «Мышка» | «Заяц и волк» | «Ёжики» |
| Гимн.после сна | Прогулка в зимнем лесу | | | |
| Подв. игры | Солнышко и дождик | | Догони меня | |
| Подв. игры на прогулке | У медведя во бору | | Наседка и цыплята | |
| ЗОЖ | «Уроки доктора Айболита» |  | «Моё здоровье» |  |
| Социально-коммуникативное развите | ОБЖ |  | «Ягоды и яблоки на блюдце» |  | «Все предметы клади на место» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья»  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.  Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | «Транспорт»  Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.  Рассматривание иллюстраций. | «Семья»  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская «Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| Театрализованные досуги |  | Сказка «Теремок» |  |  |
| Поручения | Учить ставить на столы салфетки. | | | | |
| В уголке природы | Сделать «снежинки» для оформления уголка природы. | | | | |
| На прогулке | Чистить снег лопатами. | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Кукла Катя собирается на прогулку» Л.А. Парамонова | «Кто живет в лесу?» Л.А. Парамонова | «Как зовут твоих друзей» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «У кормушки»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытноэкспер.  деятельность | Опыты с водой (цветные льдинки). | | | | |
| Экологические игры | Д/И «Кто где живет?» | | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за новогодней ёлки. | | | | |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3(И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Какой мячик потерялся?» | «Покажи один покажи много» | «Строим домики (башенки …)» | «Найди пару» |
| Патриотическое воспитание |  | Прогулки по ближайшей улице. |  | «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| ПИД |  |  |  | «Снег» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Зима. | Приметы зимы | Рассматривание иллюстраций «Новый год» | О наступающем празднике»Новый год» |
| Развитие речи | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». (В.В. Гербова)  Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»(В.В. Гербова) | Инсценирование сказки В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». (В.В. Гербова)  Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» (В.В. Гербова) | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»(В.В. Гербова)  Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В. Гербова) | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)  (В.В. Гербова)  Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси». (В.В. Гербова) |
| Игры по разв. речи | «Что в мешочке» | «Волшебный мешочек» | Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». | «Кошка и котята» |
| Словесные игры | «Каравай» | | | |
| Художественная литература | «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»  «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова. | «Ой ты заюшка пострел…» И. Токмаковой  Стихотворение А. Барто «Слон». | «Ты собачка не лай…»  «Пузырь, соломенка и лапоть» сказка | «Огурчик, огурчик…»  «Гуси - лебеди» сказка  С. Маршак «Сказка об умном мышонке» |
| Дополнительное чтение | Сказка  «Снегурушка и лиса» | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…» | Н. Пикулева «Лисий хвостик» | Н. Саконская «Надувала кошка шар» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Снег, снег кружится..» Л.А. Парамонова | «Весёлый цирк» Л.А. Парамонова | «Новогодняя елка» Л.А. Парамонова | «Матрешки идут на праздник» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Лепим пирожки, лепим булочки» Л.А. Парамонова |  | «Зайки длинные ушки» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Горка во дворе »Л.А. Парамонова | «Делаем снежки »Л.А. Парамонова. | «Елочные гирлянды» Л.А. Парамонова |  |
| Забавы | «Лёгкие снежинки» |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | | Новогодний утренник Конкурс на лучшую украшен.группу | | | |

ЯНВАРЬ ТЕМА: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | | | Игрушки | Транспорт | Квартира, мебель | Обувь, одежда |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | | | Комплекс №9 | | | Комплекс №10 | |
| Пальчикове игры | | | «Пароход» | | «Вертолёт » | «Дом» | «Пальчики танцуют» |
| Гимн. после сна | | | Шофёр | | | | |
| Подвижные игры | | | Самолеты | | | Поезд | |
| Подв. игры на прогулке | | | «Обезьянки» | | | «Мяч в кругу» | |
| ЗОЖ | | |  | |  | «Осторожно, зима» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ | |  | | | «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | «Расческа» |
| Сюжетно-ролевые игры | |  | | | «Транспорт»  Едем в лес на поезде.  Пассажиры покупают билеты.  Рассматривание иллюстраций. | «Транспорт»  Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина» | «Семья»  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» |
| Театрализованные досуги | |  | | | Театр «Волк и семеро козлят» |  |  |
| Поручения | | Наводим порядок в игровой зоне. | | | | | |
| В уголке природы | | Зимние букеты. | | | | | |
| На прогулке | | Катание куклы Кати на саночках. | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение |  | | | | «Теремок» Л.А. Парамонова | «Петрушка и его друзья» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  | | | |  |  | «Снеговичок и елочка»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытно-экспер.  деятельность | Наблюдение за пусканием в воду бумажного и пластмассового кораблика. | | | | | | |
| Экологичес. игры | Игра «Сравнение одежды и обуви» | | | | | | |
| Экскурсии | Путешествие по снежным дорожкам | | | | | | |
| ФЭМП |  | | | | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4(И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры |  | | | | «Найди самую большую и самую маленькую елочку» | «Сколько обуви у кукол?» | «Пойдем по следам» |
| Патриотическое воспитание |  | | | | «Домашние животные у нас дома» |  | «Животные нашего края» |
| ПИД |  | | | |  |  | «Бумага» |
|  | Утренние беседы |  | | | | На чем приехали в детский сад? | Экскурсия по групповой комнате . (мебель) | Рассматривание одежды детей |
| Речевое развитие | Развитие речи |  | | | | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».  (В.В. Гербова)  Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | Рассказывание без наглядного сопровождения(В.В. Гербова)  Дидактическая игра «Устроим кукле Кати комнату». Дидактическое упражнение на произношение звукав д, дь. (В.В. Гербова) | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»(В.В. Гербова)  »  Дидактическое упражнение «Чья мама? «Чей малыш? (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи |  | | | | «Найди кроватку для каждой игрушки» (В.В. Гербова) | «Чья посуда?» | «Кто позвал?» |
| Словесные игры | Гуси-гуси | | | | | | |
| Художественная литература |  | | | | «Солнышко- ведернышко…»  Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». | «Божья коровка..»  «Разговоры» , чуваш. Пер. Л.Яхнина | «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой. |
| Дополнительное чтение |  | | | | Стихотворение В. Хорола «Зайчик» | Стихотворение М. Познанской «Снег идет». | Н. Саконская «Где мой пальчик?» |
| Заучивание наизусть |  | | | |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) |  | | | | «Шарики-лошарики» Л.А. Парамонова | «Петушок-Золотой гребешок» Л.А. Парамонова | Аппликация и рисование «В зимнем лесу» Л.А. Парамонова |
| Лепка |  | | | |  | «Зимние забавы»Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  | | | |  |  |  |
| Конструирование |  | | | | «Снеговик» Л.А. Парамонова. | «Мостик для машин» Л.А. Парамонова |  |
| Забавы | Пускание корабликов | | | |  |  |  |
| Итоговое мероприятие | |  | | | | | | |

ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | Труд помощника воспитателя | Труд повара,  посуда | Труд врача | Я и папа |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №11 | | Комплекс №12 | |
| Пальчиковые игры | «Пальцы трудяги» | «Веселые щучки» | «Пять братцев» | «Дружные братья» |
| Гимн. после сна | На лесной полянке | | | |
| Подвижные игры | Лохматый пёс | | Птички летают | |
| Подв. игры на прогулке | Птички в гнездышках | | Мой весёлый звонкий мяч | |
| ЗОЖ | «Организм человека» |  | «Моя кожа» |  |
|  | ОБЖ |  | «Твой носовой платок» |  | «Водичка, водичка, умой моё личико» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Строительство» строители строят дом, гараж.  Чтение Б. Заходер «Строители»  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | «Больница»  Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.  Инсценирование пьесы «Котик заболел» | «Семья»  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.  Беседа «Где работает папа» |
| Театрализованные досуги |  | Сказка «Заюшкина избушка» |  |  |
| Социально- коммуникативное развитие | Поручения | Учить ставить на место стул, после того как покушали. | | | |
| В уголке природы | Изготовить макет «Наша ферма» | | | |
| На прогулке | Сметаем снег с лавочки. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Курочка- пеструшка» Л.А. Парамонова | «Кошка и собака» Л.А. Парамонова | «Моряки и лётчики» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Котёнок пушок»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытно-экспер.  деятельность | Наблюдение за снегом , принесёнными с прогулки. | | | |
| Экологичес.игры | Мамы и их детеныши | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за проезжей частью | | | |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Сколько спряталось игрушек» | «Подбери предметы по цвету» | «Что ты достал» | «Чего не стало?» |
| Патриотическое воспитание |  | «Деревья в родном селе» |  | «Как стать сильным» |
| ПИД |  |  |  | «Ткань» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Беседа о труде няни | О работе повара? | Беседы о докторе .) | Беседы о папах |
| Развитие речи | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». (В.В. Гербова)  Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата(В.В. Гербова) | Чтение потешки «Наша Маша меленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». (В.В. Гербова)  Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» (В.В. Гербова) | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (В.В. Гербова)  Инсценирование сказки «Теремок» (В.В. Гербова) | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». (В.В. Гербова)  Рассматривание сюжетной картины. (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | «Послушай и назови» | «Угадай по голосу» | «Пароход» | «Плывем на лодочке» |
| Словесные игры | «Ели-ели закружились карусели…» | | | |
| Художественная литература | «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»;  К. Чуковский «Путаница» | Г. Сапгир. «Кошка»; | К. Чуковский. «Путаница», «Федотка». | С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Дополнительное чтение | Сказка «Маша и медведь» | Стихотворение О. Высотской «Холодно» | Сказка «Аленушка» | Д. Биссет «Га-га-га» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» Л.А. Парамонова | «Коврики для кошечки и собачки» Л.А. Парамонова | «Праздничный салют» Л.А. Парамонова | Лепка и бумажная пластика «Кормушки для птиц» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Наши четвероногие друзья» Л.А. Парамонова |  | «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Конструирование | «Маша едит на автобусе» Л.А. Парамонова | «Маша и Дружок гуляют по улице» Л.А. Парамонова | «Подарок для папы –салют» Л.А. Парамонова |  |
| Итоговое мероприятие | | Альбом « Наш детский сад» | | | |

МАРТ ТЕМА: «СЕМЬЯ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №13 | | Комплекс №14 | |
| Пальчик. игры | «Пальчиковые забавы» | «Дружная семейка» | «Улей» | «Пальчики садовники» |
| Гимн. после сна | Три медведя | | | |
| Подвижные игры | Пузырь | | Принеси предмет | |
| Подв. игры на прогулке | Курочка-хохлатка | | Солнышко и дождик | |
| ЗОЖ | «Чтобы уши слышали» |  | Мой весёлый звонкий мяч |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Знакомство с зубной щёткой» |  |  |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | «Кафе»  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.  Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника»  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. |  |
| Театрализов. досуги |  | Настольный театр «Зимовье зверей» |  |  |
| Поручения | Уборка игрушек. | | | |
| В уголке природы | Оформление макета весна. | | | |
| На прогулке | Наблюдение за птицами | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Что подарить маме» Л.А. Парамонова | «Козлятки и волк»  Л.А. Парамонова | «Животные и их детёныши» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Петушок и его семья»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытноэкспердеятельность | Закрашивание воды в разные цвета. | | | |
| Экологические игры | Найди маму | | | |
| Экскурсии | Медпункт. | | | |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |  |
| Математические игры | «Сколько больших, сколько маленьких?» | «Покажи предмет нужной формы» | Чего не стало? |  |
| Патриотическое воспитание |  | «Я и моя мама» |  | «Труд взрослых» |
| ПИД |  |  |  | «Цвет» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Бседы о мамах, бабушках | Рассматривание фотоальбома «Мама милая моя» | О здоровье. |  |
| Развитие речи | Рассматривание иллюстрации к сказки «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». (В.В. Гербова)  Рассматривание сюжетных картин(В.В. Гербова) | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». (В.В. Гербова)  Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова) | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения(В.В. Гербова)  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». (В.В. Гербова) |  |
| Игры по разв. речи | «Определи на ощупь» | «Какие бывают листья» | «Как Маша зверят катала?» |  |
| Словес. игры | «Колпачек». | | | |
| Художественная литература | П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; | . Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; | Закличка «Дождик, дождик, веселей…».  М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); |  |
| Дополнительное чтение | «Мойдодыр»  Чуковский | «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; | С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; |  |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Цветы для мамочки» Л.А. Парамонова | «Кошкин дом» Л.А. Парамонова | «Рисунки для друзей» Л.А. Парамонова | «Весна пришла» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Оладушки для любимой мамочки» Л.А. Парамонова |  | «Котятки играют в прятки»  Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Подарок для мамы» Л.А. Парамонова | «Машенька в театре Петрушки» Л.А. Парамонова | «Машенька в парке» Л.А. Парамонова |  |
| Итоговое мероприятие | | Праздник «8 Марта»  Коллективная детская работа «С праздником 8 марта» | | | |

АПРЕЛЬ ТЕМА: «ВЕСНА»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | Весна | Водичка-водичка | Аквариум | Песок и камни |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс №15 | | Комплекс №16 | |
| Пальчик. игры | «Красные цветы» | «Лодочка» | «Рыбки» | «Подъем» |
| Гимн.после сна | Мишутки | | | |
| Подв. игры | Зайка беленький сидит | | Где звенит | |
| Подв. игры на прогулке | Кот и воробушки | | Найди своё место | |
| ЗОЖ | «Глаза мои помощники» |  | «Орган обоняния -нос» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Знакомство с транспортом» |  | «Автомобиль» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад»  Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | «Магазин»  В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская»  Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.  Д.и «Что нужно парикмахеру» | «Больница»  Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» |
| Театрал.досуги |  | Театр рукавичек «Зимовье зверей» |  |  |
| Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,  относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |
| В уголке природы | Смена воды в баночках. | | | |
| На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «Весенние забавы» Л.А. Парамонова | «Как зовут лошадку?» Л.А. Парамонова | «Вот и люди спят вот и звери спят» Л.А. Парамонова |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | «Солнышко солнышко выгляни в окошко»…(О.А. Соломенникова) |
| Опытноэкспер.деятельность | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. | | | |
| Экологичес игры | Когда это бывает? Времена года. | | | |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №3 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №4 (И.А. Помораева, В. А. Позина) |
| Математические игры | «Найди пару» | «Подбери по цвету» | «Строим ворота для машины» | «Найди такой же » |
| Патриотическое воспитание |  | «Дом, в котором мы живём» |  | «Рассказы о своей семье» |
| ПИД |  |  |  | «Звук» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |
| Развитие речи | Чтение сказки «Маша и медведь». (В.В. Гербова)  Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке(В.В. Гербова) | Дидактическое упражнение «Я ищу детей , которые полюбили бы меня..» (В.В. Гербова)  Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (В.В. Гербова) | Рассматривание картин из серии «Домашние животные » (В.В. Гербова)  Купание куклы Кати(В.В. Гербова) | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (В.В. Гербова)  Повторение материала  (В.В. Гербова) |
| Игры по развитию речи | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Купание куклы Кати |
| Словесные игры | Чудесный мешочек | | | |
| Художественная литература | 3. Александрова. «Прятки»; | В. Бианки. «Лис и мышонок»; | Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; | В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; |
| Дополнительное чтение | «Пришла весна»  Толстой | «Где обедал воробей?»  Маршак | «Где спит рыбка?»  Толмакова | Сказка  «У солнышка в гостях» |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Коврики для кошечки и собачки» Л.А. Парамонова | «Солнышко-ведёрнышко» Л.А. Парамонова | «Вырос наш зелёный лук» Л.А. Парамонова | «Травка зеленеет» Л.А. Парамонова |
| Лепка | «Весёлые воробушки –чив –чив -чив» Л.А. Парамонова |  | «Лошадка цок-цок-цок» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Башенка с домиком для птичек» Л.А. Парамонова. | «Машенька катается на лодочки» Л.А. Парамонова | Воробушки купаются» Л.А. Парамонова |  |
| Итоговое мероприятие | | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | |

МАЙ ТЕМА: « ПОЗНАЙ МИР »

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | Дорожная безопасность | Пожарная  безопасность | Насекомые | Наш посёлок |
| Физическое развитие | Утр. гимнастика | Комплекс №17 | | Комплекс №18 | |
| Пальчиковые игры | «Светофор» | «Пальчики помощники» | «Пчела » | «Колыбельная для мальчиков пальчиков» |
| Гимн. после сна | Лягушки | | | |
| Подв. игры | Куры в огороде | | Жуки | |
| Подв. игры на прогулке | Мы топаем ногами | | Прокатили-побежали | |
| ЗОЖ | «Вырасту здоровым» |  | Мониторинг |  |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ |  | «Безопасность на дорогах» |  | Мониторинг |
| Сюжетно-ролевые игры | «Транспорт»  Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | «Больница»  Встречаем куклу после болезни.  Слушание «Котик выздоровел» | «Транспорт»  Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» |
| Театрал. досуги |  | Теневой театр «Гуси-лебеди» |  |  |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | |
| В уголке природы | Посадка лука. | | | |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружение | «На чем люди ездят» Л.А. Парамонова | «Жили у бабуси два весёлых гуся» Л.А. Парамонова | Мониторинг |  |
| Ознакомление с природой в детском саду |  |  |  | Мониторинг |
| Опытно-экспер.  деятельность | Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. | | | |
| Экологические игры | Сериация картинок (животные разной величины) | | | |
| Экскурсии | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ | | | |
| ФЭМП | Занятие №1 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Занятие №2 (И.А. Помораева, В. А. Позина) | Мониторинг | Мониторинг |
| Математические игры | «Игра с флажками » | «Пойдём по следам» | «Расставь предметы так же, как на картинке» | «Что сначала, что потом»  (порядковый счёт) |
| Патриотическое воспитание |  | Экскурсия в сквер к памятнику. |  | Мониторинг |
| ПИД |  |  |  | «Песок, глина» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О дорожных знаках | Пожарные, кто они такие? | Рассматривание картинок с насекомыми | Рассматривание фотографий нашего села и его достопримечательностей |
| Развитие речи | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка –ревушка». (В.В. Гербова)  Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят(В.В. Гербова) | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.В. Гербова)  Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (В.В. Гербова) | Мониторинг | Мониторинг |
| Игры по развитию речи | «Чудесный мешочек» | «Какие бывают деревья?» | «Чудесный мешочек» | «Кто как кричит» |
| Словесные игры | Назови имя | | | |
| Художественная литература | Л. Толстой. «Три медведя» | А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...») | Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь...»;  такое плохо?» | Л. Толстой. «Спала кошка на крыше» |
| Дополнительное чтение | «Радуга-дуга» | «Когда можно плакать»  Прокофьева | «Муха-цокотуха»  Чуковский | «Краденое солнце»  Чуковский |
| Заучивание наизусть |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование / приобщение к искусству(4 неделя месяца) | «Посадим деревца» Л.А. Парамонова | «Одуванчики цветы- словно солнышки желты» Л.А. Парамонова | «Божия коровка черная головка» Л.А. Парамонова | Мониторинг |
| Лепка | «Два весёлых гуся» Л.А. Парамонова |  | «Улитка , улитка высунь рожки» Л.А. Парамонова |  |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Маша едет на дачу» Л.А. Парамонова | «Наши одуванчики» Л.А. Парамонова | «Машин двор на дачи» Л.А. Парамонова |  |
| Итоговое мероприятие | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | |

**Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,  природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о  планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической  активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и  понимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах  Спорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляции в  двигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Содержание** |
| Метод мотивации и стимулирования | развитие у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| Методы создания условий | развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| Методы первичных представлений | (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); |
| Информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); |
| Репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |  |  |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Рассказ  Дидактические игры  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание | Игры со сверстниками:  Дидактичекие игры,  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |  |  |
| Занятия  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Подвижные игры  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность | Объяснение  Напоминание  Обследование  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Игровые упражнения  Проекты  Тематическая прогулка  Трудовая деятельность  Тематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с автодидактическим материалом  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность:  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашние экспериментирования  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Конструктивные игры |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |  |  |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения,  Совместная продуктивная деятельность  Проектная деятельность.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры.  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:   * обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; * обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; * обучение пересказу по серии сюжетных картинок; * обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). * показ настольного театра, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры. Фактические беседы.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры. | Речевые игры.  Беседы.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Беседы,  Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Коллективная работа.  Обучение.  Беседа.  . | Беседа.  Наблюдение.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Наблюдение  Сбор материала для оформления. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение.  Рассказы.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |  |  |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Осень»  Проект «Зима»  Проект «Весна»  Проект»Лето» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза.  Физкультурное занятие;  Коммуникативная игра;  **Коррекционные технологии**  Технологии музыкального воздействия;  Сказкотерапия; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Принтер  Видеомагнитофон  Телевизор  Магнитофон  Фотоаппарат  Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Цели, задачи направления работы с родителями. Формы взаимодействия.**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы  и нормативы.

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной  с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Направления и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы, консультации, групповые (родительские собрания), общие родительские собрания |
| Наглядно-информационное | Стенды, памятки, буклеты, газета, папки-передвижки. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Тематические выставки, прогулки, экскурсии, проектная деятельность. |

**Перспективный план работы с родителями.**

Сентябрь

1.     Папка передвижка «Волшебница осень»

2.     Консультации для родителей на тему «Как собрать малыша в детский сад».

3.     Рекомендации для родителей «Витамины в рационе ребенка»

Октябрь

1. Родительское собрание " Возрастные особенности детей первой младшей группы . Выбор родительского комитета».

1. Консультация для родителей на тему «Расти здоровым малыш.»
2. Анкета «Моя семья».

Ноябрь

1. Консультации на тему: «Соблюдение режима дня ребенка ».
2. Папка – передвижка «Польза сказки»
3. Консультация «С чего начать занятие математикой»

Декабрь

1. Консультация для родителей на тему «Какую обувь выбрать ребенку».
2. Папка – передвижка «Развитие математических способностей у детей»
3. Родительское собрание на тему: «Культурно-гигиенические навыки. Новый год подготовка».

4. Стенга зета «С Новым годом»

Январь

1. Консультация на тему: «О пользе витаминов».
2. Буклет для родителей: «Зимние забавы»
3. Консультация для родителей на тему «Что важно знать о ребенке 2-3 лет»

Февраль

1. Консультация для родителей на тему: «Пальчиковые игры».
2. Выставка игрушек сделанных родителями.
3. Буклет «Поиграй со мной»
4. Стенгазета «День защитника Отечества»

Март

1.     Консультация «Стихи детям»

2.     Консультация «Чем заняться с ребенком в выходные дни ».

3. Стенгазета «Мамочка, красавица»

4. Родительское собрание на тему: «Формирование элементарных математических представлений. Что такое математика для детей 1 младшей группы»

Апрель

1. Памятка «Домашние питомцы»
2. Буклет «Как развивать математические способности у ребёнка?»
3. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную одежду для малыша»
4. Фотовыставка «День рождения – праздник детства»

Май

1. Консультация «Осторожно, солнышко»
2. Родительское собрание «Чему мы научились наши малыши»

3. Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей.

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе.**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

•        время приёма пищи;

•        укладывание на дневной сон;

•        общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 3 лет составляет 4-4,5 часов.

**3.1.1. Режим дня, структура НОД (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания).**

**Режим дня в холодное время года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная деятельность | 8.15-8.50 |
| Утренняя разминка | 8.50-8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.25-10.00 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 1) 10.00-10.10  10.20-10.30  10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | 10.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры | 15.15-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.50 |
| Организованная детская деятельность  (по подгруппам) | 15.50-16.00  16.10-16.20 |
| Факультативная/  Самостоятельная/ игровая деятельность,  Кружки | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  Уход детей домой | 16.40-17.45 |

**Режим дня в теплое время года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная деятельность | 8.15-8.50 |
| Утренняя разминка | 8.50-8.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55-9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-10.00 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.30 |
| Подъем, бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная/ игровая деятельность, | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  Уход детей домой | 16.30-17.45 |

Структура НОД (Приложение №2)

Структура плана на день (Приложение №3)

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  -гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатель,  медик, педагоги  специалисты, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатель |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/ры,  Воспитатель |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатель,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатель |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатель,  мл. воспитатель |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатель |

План оздоровительной работы в летний период (Приложение№4)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1 я младшая группа** | |
| **Понедельник** | | Художественно эстетическое развитие: 1. Музыка 10.00 – 10.10  Познавательное развитие: 2. СКЦ/Мир природы 10.20 – 10. 30  Художественно эстетическое развитие: 1. Развлечение 16-30 – 16.00  Приобщение к художественной литературе |
| **Вторник** | | Речевое развитие: 1. Развитие речи 9-50 – 10-00.  Физическое развитие (Физическая культура) 10.10 – 10.20.  Речевое развитие ( Кружок «Веселый язычок») 16.10 – 16.20.  2. Приобщение к художественной литературе. |
| **Среда** | | Познавательное развитие: 1. ФЭМП (с ПИД) (по подгруппам) 9-50-10.00, 10.00-10.10  Художественно эстетическое развитие: 1. Музыка 10.00 – 10.10.  Художественно эстетическое развитие: 2. Рисование 15-50–16-00.  Приобщение к художественной литературе. |
| **Четверг** | | Речевое развитие: 1. (Развитие речи) 10.00 – 10.10.  Художественно эстетическое развитие: 1. Лепка/Социально коммуникативное развитие, патриотическое развитие 10-20-10-30.  2.ЗОЖ Социально коммуникативное развитие ОБЖ 10.40 – 10.50  (Конструирование) \ Познавательное развитие ПИД 15-50-16-00.  2. Приобщение к художественной литературе. |
| **Пятница** | | 1 . Физическое развитие (Физическая культура) 10.00 – 10.10.  2. ЗОЖ/Социально-коммуникативное развитие(ОБЖ) 10.20 – 10.30.  Приобщение к художественной литературе. |

**3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие  и оздоровление | Приём детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия ритмической гимнастикой  Занятия хореографией  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры |
| Речевое развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.1.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Организация мероприятий и праздников** 2017-2018 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Праздник «Первое сентября – День знаний» | Сентябрь | Воспитатели,  Музыкальный руководитель,  физ.инструктор. |
| 2. | Праздник «День дошкольного работника» | Сентябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 3. | Утренники – «Осень золотая» | Октябрь | Воспитатели групп, Музыкальный руководитель |
| 4. | «День матери» (утренники в средней, старшей, подготовительной группах) | Ноябрь | Воспитатели групп, Музыкальный руководитель |
| 5. | «Новогодняя елка»- утренники во всех группах. | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 6. | Зима пришла | Январь | Музыкальный руководитель , воспитатели |
| 7. | Праздник «День защитника отечества» (утренники в средней, старшей, подготовительной группах) | Февраль | Музыкальный руководитель, Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 8. | «Международный женский день» - утренники во всех группах. | Март | Воспитатели.  Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 9. | Спортивный праздник на свежем воздухе совместно с родителями «Масленица». | Март | Руководитель физвоспитания музыкальный руководитель, воспитатели |
| 10. | Неделя каникул: | Март | Руководитель физвоспитания, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 11. | Музыкальное развлечение «День смеха» | Апрель | Воспитатели подготовительных групп, муз. руководитель |
| 12. | Неделя здоровья | Апрель | Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 13. | День космонавтики. Спортивный досуг  «Дорога в космос» | Апрель | Воспитатели групп, Руководитель физвоспитания |
| 14. | Утренники в группах «Здравствуй Веснушка-Весна» | Апрель | Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 15. | «День победы» | Май | Руководитель физвоспитания, Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |

**План досугов и развлечений в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя |
| Сентябрь | Кукольный театр «Маша и медведь» | Развлечение «В гостях у куклы Кати» |
| Октябрь | Кукольный театр «Репка» | Развлечение «Золотая осень» |
| Ноябрь | Кукольный театр «Волк и семеро козлят» | Развлечение «Мы любим играть..» |
| Декабрь | Кукольный театр «Три медведя» | Развлечение «Зимушка -зима» |
| Январь | Кукольный театр «Коза -дереза» | Развлечение «В гостях у зайки» |
| Февраль | Кукольный театр «Лисичка со скалочкой» | Развлечение «День защитника отечества» |
| Март | Кукольный театр «Рукавичка» | Развлечение «8 марта» |
| Апрель | Кукольный театр «Бычок смоляной бочок» | Развлечение «Весна пришла» |
| Май | Кукольный театр «Зимовье зверей» | Развлечение «Веселые ладошки» |

**3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Групповая комната** * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Экологическое воспитание * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| * **Групповые комнаты** * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Ширма для театральной деятельности. |
| * **Спальное помещение** * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| * **Раздевальная комната** * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| * **Музыкальный зал** * Развитие детей в музыкальной деятельности | * Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы. |
| * **Спортивный зал** * Для удовлетворения двигательной активности детей | * Физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами, детские спортивные тренажеры. |
| * **Сенсорная комната** * Для создания психологического комфорта | * Сухой бассейн, сенсорное оборудование |
| * **Методический кабинет** * Расширение кругозора | * Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |
| * **Медицинский кабинет** * Расширение кругозора | * Медицинское оборудование |
| * **Сад, огород на участке** * Для развития экологической культуры | * Теплица, грядки для овощей, клумбы |
| * **Игровая, спортивная площадки** * Для удовлетворения двигательной активности | * Песочница, качели, горка, веранда, батут, спортивное оборудование. |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ и пособий |
| Образовательные программы | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| «Физическое развитие» |  |
| «Социально – коммуникативное развитие» | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г. |
| «Познавательное развитие» | Парамонова Л.А.. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада– М. : Мозаика-Синтез, 2008.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста : конспекты занятий Синтез, 2015.  И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста: – Мозаика-Синтез, 2016. |
| «Речевое развитие» | Гербова В. В. Занятия по развитию речи вторая группа раннего возраста - Мозаика-Синтез, 2015.  Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982 |
| «Художественно – эстетическое  развитие» | Парамонова Л.А.. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. : ОЛМА Медиа Групп, 2015. |

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Развивающие занятия олма |  |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | | |
| 5 | Столы детские | 13 |
| 6 | Стулья детские | 26 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 3 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 25 |

**Приложение №1**

**Индивидуальная карта развития ребенка (2-3 лет) младший возраст возраста**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 - 2018 учебный год

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели и критерии педагогического мониторинга | Методы  диагностики | Этапы мониторинга | | |
| Стартовый мониторинг | | Итоговый мониторинг |
|  | **1.Социально - коммуникативное развитие** |  |  | |  |
| 1 | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | Наблюдение |  | |  |
| 3 | Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого. | Наблюдение |  | |  |
| 5 | Использует предметы – заместители | Диагностическая ситуация |  | |  |
| 6 | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | Наблюдение |  | |  |
| 7 | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем | Наблюдение |  | |  |
| 8 | Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | Наблюдение |  | |  |
| 9 | Сообщает о своих физиологических потребностях | Наблюдение |  | |  |
| 10 | Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду | Наблюдение |  | |  |
| 11 | Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам | Наблюдение |  | |  |
| 12 | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | Диагностическое задание |  | |  |
| 13 | Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно». | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **2. Познавательное развитие** |  |  | |  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)** |  |  | |  |
| 1 | Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Отличает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Различает и называет части тела человека и животных | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Имеет представления о сезонных изменениях в природе | Беседа, наблюдение |  | |  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** |  |  | |  |
| 8 | Различает количество предметов (один, много) | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Различает и называет (с помощью взрослого) предметы по форме, цвету, величине | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 11 | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета | Диагностическое задание |  | |  |
| 12 | Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 13 | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д. | Диагностическое задание |  | |  |
| 14 | Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| **Итого:** | |  |  | |  |
| **3. Речевое развитие** | | | |  |  |
| 1 | Называет свое имя, фамилию. Знает имена окружающих взрослых и детей | Диагностическое задание |  | |  |
| 2 | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, книг. | Наблюдение |  | |  |
| 3 | Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 4-5 слов | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?). | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **4. Художественно – эстетическое развитие** | | |  |  |
| 1 | Различает некоторые предметы народных промыслов | Диагностическое задание |  | |  |
| 2 | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил | Диагностическое задание |  | |  |
| 4 | Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Может соединять две вылепленные формы в один предмет | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Различает и называет детали строительного материала | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Ребенок проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. | Наблюдение |  | |  |
| 11 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | Диагностическое задание |  | |  |
| 12 | Бережно относится к изобразительным материалам |  |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)** | | |  |  |
| 1 | Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений | Наблюдение |  | |  |
| 7 | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать) | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу | Наблюдение |  | |  |
| 9 | Выполняет имитационные движения  (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку) | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |

***Выводы:*** *стартовый мониторинг*

*(дата)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *промежуточный мониторинг*

*(дата)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *итоговый мониторинг*

*\_(дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития**

**(2-3 года младший возраст).**

**(в соответствии с ФГОС Д О)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | | Показатели | | | Критерии оценки | | | Методика  диагностики | | | Содержание  (инструкция к детям) | | Использованный материал, оборудование |
|  | |  | | | **1.Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |  |
| 1 | | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | | | 3балл- проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 2 балла – не всегда проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 1 балла – не проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | | | Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.  Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми. | | Предметно- развивающая среда |
| 2 | | Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | | | 3 балла **–** владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими 2 балла **–** следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого  1 балл **–** не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | | | Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине» | | Атрибуты к игре |
| 3 | | Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. | | | 3 балла – проявляет эмоциональное сопереживание  2 балла – не всегда проявляет эмоциональное сопереживание1 балл – не проявляет эмоциональное сопереживание. | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область  Социализация». | | | Наблюдения за детьми в процессе чтения художественной литературы, при просмотре театра  Игровая ситуация: «Поможем Тузику» (он потерялся, у него нет домика, он голодный мы построим ему домик и накормим его). | |  |
| 4 | | Играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого. | | | 3 балла – подражает игровым действиям взрослого и сверстников. проявляет игровую инициативу  2 балла - действует с помощью взрослого 1 балл – не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу | | | Т.Н.Доронова «Радуга» | | | Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др. | | Атрибуты к игре. |
| 5 | | Выполняет  отобразительные действия в игре. Умеет  использовать предметы- заместители  (по показу взрослого) | | | 3 балла –Выполняет отобразительные действия в игре. Умеет  использовать предметы - заместители  (по показу взрослого)  2 балла**–** Выполняет отобразительные действия в игре и использует предметы - заместители по наводящим вопросам  взрослого  1 балл - Не выполняет отобразительные действия в игре и не использует предметы - заместители. | | | Л.Д.Калачѐва,  Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ» | | | Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой – нибудь предмет – заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, скажите: «Принеси ложку помешать кашу», «Купи, пожалуйста, к чаю торт» и т.п. | | Атрибуты к игре, предметы - заместители |
| 6 | | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | | | 3 балла – умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.  2 балла – принимает пищу с помощью взрослого  1 балл – навык не сформирован | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи. | | Предметно- развивающая среда |
| 7 | | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным  полотенцем | | | 3 балла – умение сформировано.  2 балла –с небольшой помощью взрослого моет руки.  1 балл – умение не сформировано. | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – умывание. | | Предметно- развивающая среда |
| 8 | | Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | | | 3 балла – имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)  2 балла – пользуется носовым платком, салфеткой по подсказке взрослого  1 балл – умение не сформировано. | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня. | |  |
| 9 | | Сообщает о своих физиологических потребностях | | | 3 балла - сообщает о своих физиологических потребностях  2 балла – не всегда сообщает о своих физиологических потребностях  1 балл – не сообщает о своих физиологических потребностях | | |  | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня | |  |
| 10 | | Одевается и раздевается самостоятельно, складывает одежду | | | 3 балла – одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду с помощью взрослого  2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – одевание и раздевание до и после сна. на прогулку | |  |
| 11 | | Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам | | | 3 балла –помогает поддерживать порядок в игровой комнате  2 балла – редко помогает  1 балл – не помогает поддерживать порядок в игровой комнате | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком в режимном моменте (игровой деятельности ) в течение дня  Практическая ситуация «Кубики рассыпались»  Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: «Ах! Я поскользнулась! Ой, все кубики рассыпала! Кто же мне поможет?» | | Предметно- развивающая среда  Кубики, игрушки |
| 12 | | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | | | 3 балла **–** различает и называет трудовые действия  2 балла **–** различает и называет трудовые действия с помощью взрослого  1 балла **–** не различает и не называет трудовые действия | | |  | | | Дидактическое упражнение «Расскажи, что делает» Задание:  - Понаблюдать за действиями младшего воспитателя и назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.) | | Иллюстрации на тему «Профессии» |
| 13 | | Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно». | | 3 балла – соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Понимает значение слов «можно, нельзя, опасно».  2 балла **–** не всегда соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Иногда не понимает слова «можно, нельзя, опасно».  1 балл – не соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами, не понимает слова «можно, нельзя, опасно». | |  | | | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня | | | Окружающая предметноразвивающая среда |
|  | | **Всегда-31-39**   * Ребенок приветлив, дружелюбен с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых. * По побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. * Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу * Владеет элементарными навыками самообслуживания: с небольшой помощью взрослого принимает пищу, умывается вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, самостоятельно пользуется горшком   **Иногда-22-30** - Приветлив, дружелюбен с окружающими только с помощью взрослого   * По показу и побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений * Ребенок дружелюбно настроен.Подражает игровым действиям взрослого и сверстников с помощью взрослого, иногда проявляет игровую инициативу * Выполняет элементарные действия по самообслуживанию только с помощью взрослого: принимает пищу, умывается, вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, пользуется горшком   **Нет - 13 -21**  -- Ребенок проявляет агрессивность, недоверие к окружающим, не проявляет интерес к словам и действиям взрослых.   * Не сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. * Не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу - Не владеет элементарными навыками самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
|  | | **2.Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | |
|  | | **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. | | 3балла - хорошо ориентируется в предметноразвивающей среде  2 балла - ориентируется в предметноразвивающей среде с помощью взрослого 1 балл - не ориентируется в предметноразвивающей среде | | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987 | | | | Д/игра «Поручения»  Задания: - Машина устала, поставь ее в гараж;   * помоги кукле сварить кашу; * помоги убрать карандаши (пластилин, кубики и т.д.) | | | Окружающая предметно-игровая среда |
| 2 | | Различает людей по половой принадлежности | | 3балла - различает людей по половой принадлежности  2 балла – различает только с помощью взрослого  1 балл - не различает людей по половой принадлежности | | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж. Издательство  «Учитель» 2003 | | | | Рассматривание куклы – девочки и куклы – мальчика:   * покажи куклу–девочку (мальчика), - почему ты думаешь, что это девочка (мальчик)? * ты девочка или мальчик? * а Таня кто? Миша кто?   Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи. - расскажи, кто на фотографии,  скажи, кто старше – дедушка или папа, или ты? | | | Куклы – девочка и мальчик; семейные фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи. |
| 3 | Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и  т.д. | | 3балла - владеет разнообразными обследовательскими действиями  2 балла – выполняет  обследовательские действия по наводящим вопросам взрослого  1 балл - не владеет обследовательскими действиями | | | Т.Н.Доронова,  С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007 | | | | Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, машинка, кубик) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)?  Задания: Послушай «песенку снега», как шуршат листья. | | | Окружающая предметноразвивающая среда |
| 4 | Различает и называет части тела человека и животных | | 3балла - различает и называет части тела человека и животных  2 балла – различает и называет части тела человека и животных только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет части тела | | | Т.Н.Доронова,  С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007 | | | | Рассматривание картинок с изображением человека и животных.  Вопросы к детям:   * назови что это у девочки   (указать на части тела),   * покажи, где у зайки уши, лапы, хвост; - назови, что это? (указать на части тела кошки, зайца). | | | Иллюстрации с изображением человека и животных |
| 5 | Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | | 3балла - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей  2 балла – узнает и называет только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет домашних и диких животных и их детенышей | | | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»  М. Просвещение 2007 | | | | Д/игра «Покажи и назови» | | | Игрушки – животные, Иллюстрации с изображением домашних, диких животных и их детенышей |
| 6 | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их | | 3балла - различает и называет овощи и фрукты 2 балла – различает и называет только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет овощи и фрукты | | | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987 | | | | Задание: Собери урожай  Д/игра: «Во саду ли в огороде» | | | Муляжи овощей и фруктов |
| 7 | Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе | | 3балла - имеет представления о сезонных изменениях в природе  2 балла - требуется помощь взрослого 1 балл- не имеет представления о сезонных изменениях в природе | | | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007 | | | | Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года»  Вопросы по содержанию: - Какие листья на деревьях? | | | Картины, иллюстрации |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Различает количество предметов (один, много) | | 3балла – различает количество предметов  2 балла – различает количество предметов по наводящим вопросам  1 балл - не различает количество предметов | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. | | | | Д/и «Яблоки для зайчат и ежика»;  Поручение – разложи овощи по корзинам. | | | Муляжи овощей, фруктов, корзины |
| 9 | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого) | | 3балла - устанавливает тождество и различие предметов по форме, цвету и величине с небольшой помощью взрослого  2 балла – требуется значительная помощь взрослого  1 балл - не устанавливает тождество и различие | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. | | | | Дидактическая игра:  -«Грибочки».  Разложи грибочки по цвету»  -«Большой - маленький»  Задание: Положи маленькие квадраты  (круги, треугольники) на большой квадрат  (круг, треугольник) | | | Грибочки, игровое поле.  Геометрические фигуры разного размера |
| 10 | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета | | 3балла – различает и называет цвета  2 балла – различает и называет цвета только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет цвета | | | В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г. | | | | Вопросы: Какого цвета карандаш (снег, дорожка и т.д.);  Д\игра «Разложи по цвету» | | | Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета |
| 11 | Различает и называет располож предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого) | | е 3балла - различает и называет расположение  предметов относительно своего тела с  помощью взрослого  2 балла – различает и называет расположение предметов относительно своего тела только со значительной помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет расположение предметов относительно своего тела | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. | | | | Вопросы: Кто стоит рядом с тобой? Где зайка? Мишка? | | | Предметы ближайшего окружения |
| 12 | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д. | | 3балла - различает контрастные по свойствам предметы  2 балла – различает контрастные по свойствам предметы по наводящим вопросам 1 балл - не различает контрастные по свойствам предметы | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. | | | | Дид. игра: «Какой».   * указания педагога: выбери мягкого, пушистого зайку; * элементарное экспериментирование   «сожми в руке машинку, мишку» | | | Предметы ближайшего окружения |
| 13 | Умеет последовательно собира разбирать, складывать пирамид матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого) | | 3балла - собирает и разбирает пирамидки, к матрешки и т.д. с небольшой помощью  взрослого  2 балла – собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д.только с помощью взрослого  1 балл - не собирает и не разбирает пирамидки, матрешки и т.д. | | | Л.А.Венгер,  Э.Г.Пилюгина,  Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва  «Просвещение» 1988 г | | | | Инструкции педагога:   * собери пирамидку – каждый раз выбирай самое большое кольцо   Аналогично проводится работа с вкладышами.   * собирая матрешку, нужно   брать маленькую матрешку, вкладывать последующую маленькую и т.д. | | | Матрешки, пирамидки, вкладыши. |
|  | **Всегда –31 – 39**   * Различает и называет части тела человека и животных. Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». * С незначительной помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. * С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; владеет несколькими действиями обследования. * Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их * Знает свое имя, пол. Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту   **Иногда -22 – 30**   * Различает и называет части тела человека и животных, отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» только по наводящим вопросам взрослого. * С помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. * Включается в деятельность экспериментирования по напоминанию взрослого; неуверенно выполняет действиями обследования. * Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их * Не всегда называет свое имя, пол. Различает и называет людей по принадлежности к определенному полу, возрасту по наводящим вопросам   **Нет -13 – 21**   * Не различает и не называет части тела человека и животных. Не отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». * Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, * Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, не пользуется действиями обследования. - Не проявляет речевую активность: не узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и не называет их - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. | | | | | | | | | | | |  |
|  | **3.Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей | | 3балла – называет свою фамилию, имена окружающих  2 балла – редко называет свою фамилию, имена окружающих  1 балл - не называет свою фамилию, имена окружающих | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | | | | Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру?  Позови своего друга? | | | Окружающая социальная среда |
| 2 | Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений . | | 3балла - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов . 2 балла – договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов только с помощью взрослого  1 балл – не договаривает слова, фразы | | | Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г. | | | | Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»  Указания: повтори за мной; подскажи словечко. | | | Стихи А. Барто  «Мишка», «Зайка»,  «Мяч», «Самолет», «Грузовик» |
| 3 | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого) | | 3балла - запоминает и читает стихи с помощью взрослого  2 балла - редко запоминает и читает стихи  1 балл – не запоминает, не читает стихи | | | Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва  «Просвещение» 1987 г. | | | | Задание: послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение | | | Стихи А. Барто  «Мишка», «Зайка»,  «Мяч», «Самолет», «Грузовик» |
| 4 | Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый | | 3балла – называет свойства предметов  2 балла - называет свойства предметов по наводящим вопросам  1 балл - не называет свойства предметов | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.  МОЗАИКА -СИНТЕЗ  2014г») | | | | Д/и «Какой?»  Вопросы: Какой мяч в маленькой корзине? большой корзине?  Какой зайка у тебя? А у тебя? | | | Предметноразвивающая среда |
| 5 | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке  (с помощью взрослого) | | 3балла - рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого) 2 балла –рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке только по наводящим вопросам  1 балл – не рассказывает знакомые сказки; по картине, по игрушке | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | | | | Рассказывание сказки «Колобок».  Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подскажи, что было дальше. Указание: помоги рассказать сказку по картинкам. | | | Иллюстрации к сказкам, игрушки |
| 6 | Произноситзвукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов | | 3балла - произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов  2 балла – произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов с помощью взрослого  1 балл – не произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») | | | | А.Барто «Кто как кричит?»  Скажи, как поет петушок? мычит корова?  И т.д.  Какой у петушка гребешок?  Кто клюет зернышки? | | | Стихотворение, картинки с изображением животных |
| 7 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; | | 3балла – находит предметы по определенным свойствам  2 балла – находит предметы по наводящим вопросам  1 балл – умение не сформировано | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | | | | Задания: Принеси красный мяч; Маленькую (большую)машину; - где живут куклы?  - куда нужно убрать кубики? | | | Предметноразвивающая среда |
| 8 | Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | | 3балла - употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия 2 балла – употребляет в речи  существительные, глаголы, прилагательные, наречия только с помощью взрослого 1 балл - не употребляет в речи  существительные, глаголы, прилагательные, наречия | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») | | | | Д/игры «Кто что делает», «Кто (что)это», «Какой?» | | | Иллюстрации |
| 9 | Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?). | | 3балла - отвечает на простейшие и более сложные вопросы  2 балла – отвечает на простейшие и более  сложные вопросы с помощью взрослого  1 балл - не отвечает на простейшие и более сложные вопросы | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») | | | | Рассматривание сюжетной картины из серии Гербовой В.В.  Вопросы: Кто (что) это? Во что одет?  Какой мячик? Куда положил салфетки?  Куда залез муравей? | | | Предметно – развивающая среда |
|  | **Всегда –21 – 27**   * Понимает обращенную к нему речь, Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов. Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия. * Проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей * С помощью взрослого находит предметы по названию, цвету, величине; называет их свойства и местоположение; * Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.   **Иногда -15 – 20**   * Понимает обращенную к нему речь, произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов с помощью наводящих вопросов. Не всегда употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия. * С помощью взрослого проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Не всегда называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей * По наводящим вопросам взрослого находит предметы по названию, цвету, величине, называет их свойства и местоположение; * Не всегда договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.   **Нет - 9 -14**   * Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. - Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; * Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения * Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; | | | | | | | | | | | | |
|  | | **4.Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы ) | | | 3 балла — различает некоторые предметы народных промыслов  2 балла — не всегда различает некоторые предметы народных промыслов  1 балл — не различает предметы народных промыслов | | | | Т.Г.Казакова  «Развивайте у дошкольников творчество» | | | Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.  «Украсим матрешкам сарафаны» | Игрушка – Матрешка, силуэты матрешек, краски, кисти |
| 2 | | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | | | 3 балла – рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)  2 балла – с помощью взрослого рисует разные линии  1 балл – с заданием не справляется. | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | Рисование карандашами или фломастерами «Украшение платочка» Задание:   * Воспитатель садится вместе с небольшой подгруппой детей (3-4 ребенка) и, называя и показывая действия, украшает платочек: «Давайте проведем длинные линии, вот такие (горизонтальные, вертикальные и наклонные)».   Рисование красками «Солнышко» Задание:   * Нарисуй большое солнышко. | квадратный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.  Кисть, подставка, желтая гуашь. |
| 3 | | Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил | | | 3 балла – соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил 2 балла – соотносит с помощью взрослого 1балл – с заданием не справляется. | | | | Под ред.  О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» | | | «Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне. | Бумага для рисования, карандаши. |
| 4 | | Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы | | | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  1 балл - ребенок не справляется с заданием | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | «Угощения для куклы».  Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы. | пластилин, доска для лепки |
| 5 | | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы | | | 3 балла **–** самостоятельно справляется с заданием.  2 балла **–** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  1 балл **–** ребенок не справляется с заданием | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | «Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание:  Слепи витамины зайчатам.  Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели. | Пластилин, дощечки для лепки. |
| 6 | | Может соединять две вылепленные формы в один предмет | | | 3 балла **– м**ожет соединять две вылепленные формы в один предмет самостоятельно  2 балла **–** ребенок справляется с заданием с дополнительной словесной помощью взрослого.  1 балл – ребенок не справляется с заданием | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | «Слепи грибок»  Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи гриб для ежика.  (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, расплющивание его, скатывание куска пластилина прямыми движениями- ножка гриба, соединение частей предмета) | Пластилин, дощечка, грибы - муляжи |
| 7 | Владеет простейшими приемам наклеивания  готовых форм: намазывает, пра располагает на листе (с помощью взрослого) | | и3 балла – владеет приемами наклеивания  готовых форм: намазывает, правильно располага  в на листе (с помощью взрослого)  2 балла - выполняет задание с значительной помощью взрослого  1 балл – с заданием не справляется. | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | | Задание: «Украсим платочек в подарок няне».  Инструкция: - расположи детали на листе бумаги;   * бери одну деталь и намажь клеем; * положи деталь и примакни салфеткой | | | Квадратный лист бумаги, готовые формы, клей, кисть, салфетка. |
| 8 | Различает и называет детали строительного материала | | 3 балла **–** различает и называет детали строительного материала  2 балла **–** различает и называет детали строительного материала по наводящим вопросам взрослого  1 балла **–** с заданием не справляется | | | Под ред.  О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» | | | | Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их.  - Как называются детали постройки? (кубик,кирпичик) | | | Материал:  строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехграннная призма (крыша). |
| 9 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | | 3 балла –сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть постройки 1 балл – с заданием не справляется | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | | | | Задание: «Мебель для кукол»  Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку. | | | Материал: кирпичики, кубики, куклы для обыгрывание постройки |
| 10 | Пользуется игрушками для обыгрывания построек | | 3балл - пользуется игрушками для обыгрывания построек  2 балла – с помощью взрослого пользуется игрушками для обыгрывания построек  1 балла - навык не сформирован | | | Т.Н.Доронова «Радуга» | | | | Ситуация: «У матрешки нет дома» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины» | | | Матрешки, машины |
| 11 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | | 3 балла – ребенок справляется с заданием самостоятельно  2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки.  1 балл – с заданием не справляется | | | Л.Б.Дерягина «Лепим куличики, пускаем кораблики» С-П, «Литера» 2006 | | | | Задание построим из песка «Угощение для гостей» | | | Песок, вода |
|  | **Всегда- 25-33** - охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки,  иллюстрации;  создает простейшие изображения на основе простых форм;  принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.  **Иногда- 18-24**   * С помощью воспитателя разные линии, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала   **Нет- 11-17**   * не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;  не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;  неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. | | | | | | | | | | | | |
|  | **5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках | | 3 балла - ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках  2 балла – не всегда может ходить прямо, сохраняя заданное направление  1 балла - не может ходить прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. | | | | П/и «По ровненькой дорожке»,  «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом | | Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки |
| 2 | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения | | 3 балла - бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения  2 балла – бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения по указанию взрослого  1 балла - не ориентируется, не может менять направление движения | | | | Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов  физкультуры и  воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. - М.:  Просвещение, 2007г. | | | | П/и «Карусели»  Выполнять бег со сменой темпа | | Карусель из ленточек |
| 3 | Прыгает на 2-х ногах на месте, продвижением вперед, в длину с места, | | с 3 балла - прыгает на 2-х ногах на месте, с продви  вперед, в длину с места  2 балла – выполняет движения с помощью взрослого  1 балла – не выполняет прыжки | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. | | | | 1. П/и «Через ручеек» - перепрыгивание через дорожку ш – 20 см 2. Задание: попрыгай, как зайка 3. Задание: прыгни дальше | | Пособие «Ручеек» Маски «Зайки» |
| 4 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений | | 3 балла -демонстрирует достаточную  координацию движений  2балла – координация движений недостаточна  1 балла – не координирует движения | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. | | | | Задания: пройди по мостику, по дорожке | | Доска, дорожки из клеенки |
| 5 | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать) | | 3 балла – умеет брать, переносить, класть, бросать, катать мяч  2 балла – действует с мячом с помощью взрослого  1 балла – не умеет действовать с мячом | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. | | | | Задания: - брось мяч в корзину;   * прокати мяч; * ты брось мне, я - тебе | | Мячи |
| 6 | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу | | 3 балла – умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила  2 балла – играет только с помощью взрослого 1 балла – не умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г. | | | | П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»  Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке | | Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик |
| 7 | Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку) | | 3 балла - выполняет имитационные движения 2 балла – редко выполняет имитационные движения  1 балла – не выполняет имитационные движения | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. | | | | П/и «Лягушки»  Указание: поскачите, как лягушки  П/и «Курочка-хохлатка»  Цыплята клюют зернышки | | Маски: курочка, цыплята, лягушка |
| 8 | Умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке | | 3 балла – ползает, подлезает, лазает по лесенке 2 балла – выполняет движения только с помощью взрослого  1 балла – не умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. | | | | Задание: - доползи до погремушки;   * пролезь под дугу * залезь на лесенку | | Дорожка, погремушки, дуги. лесенка |
|  | **Всегда -20 – 24**   * Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений * С большим желанием играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу * С удовольствием выполняет основные и имитационные движения * Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности   **Иногда -14– 19**   * Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) выполняет с помощью взрослого - Координирует движения с помощью взрослого * Малоактивен в подвижных играх, не всегда выполняет простейшие правила проявляет инициативу * При выполнении основных и имитационных движений нуждается в значительной помощи взрослого - Малоактивен в самостоятельной двигательной деятельности   **Нет - 8 - 13**   * Ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. * При выполнении упражнений демонстрирует недостаточную координацию движений * Не вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - Не выполняет основные и имитационные движения * Не вступает в самостоятельную двигательную деятельность | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итого уровень освоения программы:**  **Всегда – 127 - 162**  **Иногда– 90 - 126**  **Нет – 54 - 89** | | | | | | | | | | | | |

**Индивидуальный маршрут развития**

Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные дидактические задачи (по программе) | Методы и приемы  (дидактические игры и упражнения) | Результаты индивидуальной работы   * не усвоено * частично усвоено * усвоено | | | | | |
| октябрь | ноябрь | декабрь | февраль | март | апрель |
| 1.Социальнокоммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Художественноэстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Физическое развитие (становление  ценностей ЗОЖ) |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение№2

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в группе**

**по теме**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД)**

**Приоритетная образовательная область:**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**

Приложение№3

**План на день.**

**Группа:**

**Тема недели:**

**Цель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, спортивными, художественными школами, образовательными учреждениями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **индивидуальная** |
|  | Утро: прием детей, утренняя гимнастика, завтрак | Социально – коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Познавательное  Социально – коммуникативное  Речевое  Физическое | **\** | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, сон. | Социально – коммуникативное  Речевое |  | | |  |  | |  |
| Подъем, воздушные, водные процедуры.  Подготовка к полднику, полдник. | Социально – коммуникативное  Физическое |  | | |  |  | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | Познавательное  Физическое |  | | |  | |  |  |

Приложение№4

**План работы на летний оздоровительный период**

**в МКДОУ Кыштовский д/ с «Солнышко» на 2017-2018 учебный год**

**«Летний круиз»**

**Июнь. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема месяца | По родным просторам |  |
| Тема дня | Мероприятия | Ответственные |
| Международный день защиты детей | Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всейпланете!»  Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей встихах  Конкурс рисунков «Счастливоедетство»  Просмотр театрализации сказки в РДК «Красная шапочка»  Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето» | Музыкальный руководитель  специалисты  Воспитатели групп |
| День  Самоделкина | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.  Наблюдение за действиями воспитателя  Конкурс «Самая лучшая поделка»  И/у «Пролезь в открытку»  «Куда спряталась монетка»  «Почему из стакана не проливается вода?»  Аппликация из шерстяных ниток  «Волшебные цветы»  П/и «Тили- рам»  Игры с бусинками – выкладывание узора | Воспитатели групп |
| Пушкинский день России | Оформлениегруппы  Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер поморю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке ирыбке»  Рассматривание иллюстраций кпроизведениям автора  Прослушивание произведений ваудиозаписи  Просмотр презентации «А.С. Пушкин длядетей»  Конкурс рисунка «Моя любимый геройсказки»  С/р игра:«Библиотека» | Воспитатели групп  -Учитель-логопед |
| День  Природы | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»  Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе  Д/и «Что как называется»  «Какого цвета это растение»  «Найди такой же»  Этюд «Цветы распустились»  П/и «Сороконожка»  Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»  Рассматривание альбома «Обитатели почвы»  И/у «Кузнечики»  «Червячок» - ползание  Д/и «Я знаю 5 насекомых» | Воспитатели групп |
| Всемирный день океанов | Отгадывание загадок о водноммире  Рассматриваниеиллюстраций, энциклопедий  Игра – путешествие «По днуокеана»  Знакомство с правилами поведения наводе  Конкурс рисунков на асфальте «Водноецарство»  П/и: «Мореволнуется»  С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» | Воспитатели групп |
| День  Чудес | Рассказывание сказки «Дюймовочка»  Театр на фланелеграфе «Дюймовочка»  Беседа «Отчего к цветку летит пчела»  Чудесный аромат- нахождение цветка с самым приятным запахом  Заучивание «Носит одуванчик…»  Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле»  И/у «Песенка колокольчика»  Работа с трафаретом цветочным  Рисование тычком «Разноцветная поляна» | Воспитатели групп |
| День  Эксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода».  Встреча с Хоттабычем  Рисуем на молоке «Чудесные узоры»  Загадочные «солнечные зайчики»  П/и «Солнышко и дождик»  Д/и «Что изменилось»  Беседа «Что было бы, если не было воды»  Как и почему нужно экономить воду?  П/и «Водяной» |  |

**Июнь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День России |  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Москва столица нашей Родины», Кыштовка- Родина моя  Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»   Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев- Кумач, «Родина» З. Александрова   Выставка фотографий «Я и моя страна»  Конкурс рисунка «Моя родина»   П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»   С/р игры: «Турбюро»  Просмотр презентации «Россия – Родина моя!» | Воспитатели групп |
| Международный день друзей |  Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»   Акция добрых дел «Подари улыбку другу» (изготовление подарка другу)   Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский,  «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов и др.   Рисование портрета друга   П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка»,  «Ловишки», «Карусели».  Экскурсия в Спорткомплекс | Воспитатели групп |
| День веселой математики | Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Разрезныекартинки»,  «Собери фигуру»  Изготовление поделок способом«Оригами»  Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкоймоторики  П/и: «Найди пару», «Собери мостик»,«Прятки»  Выставка семейных творческих работ «На что похожацифра»  С/р игра «Мебельнаямастерская» | Воспитатели групп |
| День часов | Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»  Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток;календарей  Чтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Маша – растеряша» Л.Воронкова,  Выставка часов – с участиемродителей  Конкурс рисунка на асфальте «Сказочныечасы»  Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор длячасов»,  «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»  П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День –ночь».  Досуг «Летняя карусель». | Воспитатели групп  Учитель-логопед |

**Июнь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День здоровья | Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вреднаяеда»  Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесныетаблетки»  Рассматривание иллюстраций: «Профессияврач»  Приход королевы - Зубной Феи. Полезныесоветы.  Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит»К. Чуковского  Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского  С/р игра«Больница»  Игра – драматизация по сказке«Айболит»  П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры сводой  Экскурсия в медкабинет или в ближайшую«Аптеку» | Воспитатели групп |
| День любимой игры и игрушки | Беседы: «Моя любимаяигрушка»  «Русские народные игры: «Чудесный мешочек»,«Игры скеглями»  Игры в игровых уголках с любимымиигрушками  Рассматривание альбомов «Народнаяигрушка»  «Игрушки своими руками» - изготовлениеигрушек  Конкурс рисунков "Моя любимаяигрушка"  Фотовыставка "Играем всевместе"  П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару»,«Кегли»,  «Пройди – не задень»  С/р игра: «Магазинигрушек» | Воспитатели групп |
| День сказок | Оформление книжных уголков вгруппах.  Чтениесказок  Рассматривание иллюстраций ксказкам  Лепка персонажейсказок  Прослушивание сказок ваудиозаписи  Сочинение сказкидетьми  Конкурс детскогорисунка:  «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»,  «Разукрась героя сказки»  Развлечение по сказкам (на выбордетей)  Сюжетные подвижныеигры  С/р игра«Библиотека» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| День хороших манер и поступков | Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения»,  «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  Рассматривание сюжетных картинок«Хорошо-плохо»  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Вредныесоветы»  Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу»,  «Назови ласково»  Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться,обратиться)  П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передайписьмо»  С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости | Воспитатели групп |
| День радуги | Чтение песенок, потешек и стихотворений прорадугу  Экспериментирование - образованиерадуги  Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик –семицветик»  Рисование «Радуга», «Радужнаяистория»  С/р игра:«Зоопарк»  П/и «Цветные автомобили», «Солнышко идождик»,  «Встань на свое место», «Разноцветная игра» | Воспитатели групп |

**Июнь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День спорта | Рассматривание альбомов потеме  Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель»,  «Меткие футболисты», «Быстрые наездники»  Конкурс «Угадай видспорта»  Катание на самокатах,велосипеде  Рисование «Спортивнаяэмблема»  С/р игра:«Олимпиада»  Спортивное развлечение «Веселаяэстафета!» | Воспитатели групп |
| День нашего Детского сада | Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детскомсаду»  Чтение художественной литературы, отражающейрежимныемоменты  Изготовление атрибутов дляигр  Оформление эмблемыгруппы  Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями ипедагогами  П/и «Скакалки», «Ловишки»,«Классики»  С/р игра: «Детскийсад» | Воспитатели групп |
| День Золотой рыбки | Рассматривание иллюстраций, альбомов«Рыбы»  Отгадывание загадок потеме  Беседа с детьми о исполнении желаний, волшебстве.  Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке»А.Пушкин  Конкурс рисунка «Золотаярыбка»  Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертыйлишний»,  «Птицы, рыбы, звери»  П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» | Воспитатели групп |
| День домашних любимцев | Беседы о домашних животных и о пользе,которую они приносят своимхозяевам  Чтение/ заучивание Михалков «Мой щенок «АБарто  «Бычок». «Я люблю свою лошадку», Л. Толстой «У Розки были щенки»- пересказ  Рассматривание иллюстраций и картин одомашних животных.  Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисункидетей  П/и «Кот имыши»,  Изготовление животных из бумаги (способом оригами)  Лепка «Наши верные друзья -животные»  Конструирование из песка и подсобныхматериалов  «Домики для животных»  Экскурсия в Музей | Воспитатели групп |
| День  Чистоты | Беседа «Чистота залог здоровья»  Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды»  Д/и «Вкус-цвет-форма»  Беседа «Что для какого органа полезно»  Витамины:  А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение  С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит  Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»  И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы  П / и «Затейники»  Досуг «Праздник цветных бантиков». | Воспитатели групп  специалисты |

**Июль. 1 неделя «Ждут нас дальние страны»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День изобретений | Беседы с детьми: «Кто изобрел машины», «Зачем людям нужны изобретатели»  Д/и «Мы изобретатели»; «Придумаем то, чего нет» - ТРИЗ  Рисование на тему: «Машины будущего», «Необычные звери»  Рассматривание альбомов с различнойтехникой.  С/р игра«Изобретатели» | Воспитатели групп |
| День дорожной безопасности | Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение наулице» | Воспитатели групп |
| (ПДД) | Чтение художественной литературы:М. Ильин, Е.Сигал  «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому чтонужно»  Оформление альбома «Правила дорожногодвижения»  С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»;  «Путешествие», «Различные виды дорог»  П/и: «Светофор»; «Цветныеавтомобили»  Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»;  «Перекресток»  Просмотр презентации поПДД  Развлечение «В гостях у Светофорчика» | Музыкальный руководитель |
| День пожарной безопасности (ППБ) | Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения припожаре»  Чтение: «Тревога» М.Лазарев  Д/и: «Что сначала, что потом»,«Загадай-ка»  Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь –злой»  Оформление книги: «Поучительныеистории»  П/и: «Вызов пожарных», «Потушипожар»  С/р игра: «Службаспасения»  Просмотр презентации и видеороликов оППБ | Воспитатели групп |
| День Пиши-читая (праздник славянской письменности) | Отгадываниезагадок  Разгадываниекроссвордов  Чтениекниг  Рассматриваниеазбуки  Составление слов из кубиков«Азбука»  Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках, рисование напеске  П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны»  С/р игра:«Школа» | Воспитатели групп |
| День юмора и смеха | Конкурс на самую смешнуюфигуру  Чтение рассказов Н.Носова,К.Чуковского  Игры с воздушными и мыльнымишарами  Чтение небылиц «Все наоборот»Г.Кружков  Показфокусов  Игры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Придумайнебылицу»  С/р игра:«Цирк»  П/и: «Найди где спрятано», игры своздушными шарами, «Достань кольцо»,«Краски» | Воспитатели групп |

**Июль. 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День семьи | Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близкихлюдей»  Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб»- совместно сродителями  Изготовление подарков для родных и близкихлюдей  Беседа «Что радует и огорчает близкихлюдей»  Фотовыставка "Наша дружнаясемья".  С/р и :«Семья»  П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается»,«Поезд»,  «Догони мяч», «Добрые слова» (с мячом) | Воспитатели групп |
| День воинской славы России | Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты,моряки…»  Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улицесолдат»  Рассматривание альбомов: «Памятникизащитникам Отечества»  Рисование: «Наша Армия родная!»,«Защитники Отечества»  С/р игры: «Моряки», «Летчики»,«Солдаты»  П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробегитихо»  Спортивная игра«Зарничка» | Воспитатели групп |
| День Солнышка | Музыкальное развлечение «В гостях уСолнышка»  Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздухи вода нанести вредздоровью»,  Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Какправильно загорать»  Отгадывание загадок потеме  Изготовление эмблемыгруппы  Рисование «Солнцекрасное»  Чтение: «Заботливое солнышко», Ю.Марцинкявичюс  «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»  Рисование солнышка – нетрадиционнымиспособами  Наблюдение за солнцем напрогулке  П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечныезайчики»,  «Найди свой цвет», «День – ночь» | Воспитатели групп |
| День детской книги | Оформление книжных уголков вгруппах.  Рассматривание портретов детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто идр.)  Рассматривание иллюстраций кпроизведениям  Рисование по мотивам любимыхпроизведений  Литературная викторина по произведениям К.Чуковского (или на выбор педагога идетей)  Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрасьгероя»  С/р и: «Библиотека», «Книжныймагазин»  П/и: «Волшебная палочка», «У медведя вобору»,  «Карусели», «Береги предмет»  Экскурсия в библиотеку | Воспитатели групп |
| День природы | Наблюдения за погоднымиявлениями  Рассматривание альбомов «Временагода»  Конкурс загадок о живой и неживой природеи природныхявлениях  Чтение художественной литературыприродоведческого характера  Прослушивание аудиозаписи «Голосалеса»  Игры с природнымматериалом  Изготовление вертушек, султанчиков, воздушногозмея, для игры светром  Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение полисту»,  П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - смячом,  «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки».  Досуг «На цветочной полянке» | Воспитатели групп |

**Июль. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День здоровья | Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым яхочу»,  «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте"  «Друзья Мойдодыра»  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье, видахспорта  Заучивание пословиц, поговорок оздоровье.  Чтение художественной литературы: С.Маршак  «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая  плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков  «Прогулка», С. Михалков «Прививка».  Развлечение «Путешествие в странуздоровья»  П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишкив кругу»…  С/р игры: «Поликлиника»,«Аптека»…  Рисование «Мы делаемзарядку»  П/и с мячами и скакалками, конкурсы «Ктосамый ловкий», «Весёлыеэстафеты». | Воспитатели групп |
| День птиц | Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?»,«Птицы»  Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок оптицах  Сочинение рассказов детьми оптицах  Наблюдение заптицами  Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертыйлишний»  Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е.Ильин,  П/и: «Птички в гнездышках», «Птички иптенчики»,  «Вороны и гнезда»  С/р игра: «Зоопарк», «На птичьемдворе» | Воспитатели групп |
| День цветов | Беседы о цветущихрастениях  Чтение Ж. Санд «О чем говорятцветы»  Рассматривание иллюстраций потеме  Оформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунковдетей  П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такойцветок беги комне»  Д/и: «Собери букет», «Цветочныймагазин»  Изготовление цветов из бумаги (любымспособом)  Лепка «Барельефные изображениярастений»  Экскурсия нацветник  Уход за цветами наклумбе  С/р игра «Цветочныймагазин» | Воспитатели групп |
| День насекомых. | Беседы онасекомых  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговорс пчелой» М.Бородицкая  Рисование«Насекомые»  Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибкихудожника»,  «Превращение гусеницы»  Игра-перевоплощение «Если бы ты былбабочкой»  П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь»,«Поймай комара», «Где тыживешь»  Наблюдения за насекомыми напрогулке  С/р игра: «Надаче» | Воспитатели групп |
| День именинника | Поздравлениеименинников  Акция добрых дел «Изготовление подарков для именинников»  П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - смячом,  «Классики»  Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, этоя»,  «Садовник»  Д/и: «Разноцветнаявода»  Веселые опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой,веточка.;  «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка | Воспитатели групп |

**Июль. 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| День спорта | Беседа «Спортсмены из страны мульти –пульти»  Рассматривание книг, альбомов оспорте  Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков,«маленький спортсмен» Е.Багрян  Оформление фотоальбома «Активный отдыхсемьи»  Рисование «Спортивная эмблемагруппы»  П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее дофлажка» | Воспитатели групп |
| День путешественника | Беседы: «Что мне больше всего понравилосьв путешествии»  Чтение: «Снежная королева» Г.Х.Андерсен,  «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев  Оформление фотоальбома «Любимые местаотдыха моей семьи»  П/и: «Найди сокровище» - с опорой накарту,  «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»  Д/и: «Географические пары»,«Живая энциклопедия»  С/р игра:«Турбюро» | Воспитатели групп |
| День хлеба | Знакомство со злаковымикультурами  Беседы: «Откуда пришла булочка(хлеб)»  Чтение и разучивание стихотворений,пословиц, поговорок, художественных произведений охлебе  Рассматривание альбома «Путешествиеколоска»  Рисование «Берегитехлеб»  Драматизация сказки«Колобок»  Лепка из соленоготеста  Д/и «Хлеб: Что сначала, чтопотом»  П/и: «Мыши в кладовой», «Найдипару» | Воспитатели групп |
| День родного края | Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившиенаш край»  Чтение художественной литературы: В.Степанов.  «Что мы Родиной зовем»  Беседа о природных богатствах родногокрая  Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями  Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен.  Д/и: «Ассоциации – село», «Что где находится» (схемы,карты).  С/р игры: «Железная дорога»,«Больница»  Рисование «Наша улица, нашгород»  Хороводные и народныеигры | Воспитатели групп |
| День животных | Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?»  Рассматривание открыток, иллюстраций,альбомов  Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  Рисование «Несуществующееживотное»  Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Ктокак кричит», «Найди пару», «Ктоспрятался»  П/и: «У медведя во бору», «Волк изайцы»,  «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»  С/р игра: «Ветеринарнаябольница»  Интерактивные игры потеме  Просмотрпрезентаций | Воспитатели групп |
| День юного следопыта | Опыты:Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка - Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая икруглая…  Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5л,емкость с водой  Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечейрисунка  П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найдифлажок»  Д/и «Найдиклад»  Досуг «Поможем Незнайке запомнить ПДД». | Воспитатели групп |

**К родным берегам Август. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **День лекарственных растений** | Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Гдеи как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственныхрастений»; | Воспитатели групп |
|  | Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственныхрастениях  Сбор гербария лекарственныхрастений.  Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Чтолишнее»  П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найдипару»  С/р игры:«Аптека» |  |
| **День кинематографа** | Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какиевам особенно понравились, о чем они», «Как снимаюткино»  Отгадывание загадок по тематике детскихфильмов.  Прослушивание музыки и песен из детскихфильмов.  Просмотр отрывков из детских фильмов, беседы по содержанию  Д/и: «Придумай новых героев (ТРИЗ)»,«Эмоции героев»  Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями  С/р игра: «Снимаемкино» | Воспитатели групп |
| **День в честь нашего села**  **Кыштовка** | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток«село Кыштовка»  Рассматривание альбома и беседы«Люди, прославившие наше село»  Беседа «Мое родное и любимое село»  Чтение стихов о родномселе  Оформление папки-передвижки «Люби и знайсвой край»  Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочувидеть свойгород»  Развивающие игры: «Мой адрес», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».  П/и: «Цветныеавтомобили»  С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия поселу»  Целевая прогулка по улицам села, впарк. | Воспитатели групп |
| **День юного художника** | Рассматривание репродукций и картин«Наш художественныймузей»  Конкурс "Юные художники" коллективноерисование наасфальте  Оформление альбома «Мои любимые картины» - совместно сродителями  Свободное рисование «Я художник: Открытка моему другу»  Беседа «Кто такие художники», «Жанрыживописи» | Воспитатели групп |
| **День**  **Волшебства** | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.  Д/и «Скажи наоборот»  П/и «Карлики и великаны»  И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»  Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.  Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка»  Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки  (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)  Досуг спортивный «В стране Великании» | Воспитатели групп |
| **День**  **Транспорта** | Рассматривание альбома  Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам  Конструирование из большого строительного набора  П/и «Автомобили»  С/р и «Автобус»  Д/и «Узнай по описанию»  Беседа «Как вести себя в автобусе, поезде, самолете». | Воспитатели групп |
| **День**  **Строительного**  **транспорта** | Рассматривание альбома  Сравнение грузовика и камаза  Конструирование из большого строительного набора  Игры в песочнице «Автомобильная дорога»  Рассматривание машин на картинках  Д/и «Это грузовой или пассажирский?»  П/и «Шоферы»  Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе | Воспитатели групп |
| **День**  **светофора** | Беседа «Ситуации на дороге»  С/р и «Пост ГАИ»  Заучивание стихотворений о светофоре  Д/и «Светофор»  Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей  Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….»  Беседа «Как правильно переходить дорогу»  Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»  Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»  Д/и «Можно - нельзя»  Знакомство со знаками сервиса  П/и «Шоферы и светофор» | Воспитатели групп |
| **День**  **Березы** | Рассматривание березы на участке детского сада.  Придумывание загадок о березе  Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»  Рисование «Такие разные березы»  Русская народная песня «Во поле береза стояла»  Чтение сказки «Марьюшка и березка»  Д/и «С чьей ветки детки?»  **Развлечение «Праздник русской березы»** | Воспитатели групп |
| **День**  **Дружбы** | Встреча друзей.  Чтение Б. Заходер «Мы друзья»  Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»  Игра «Узнай друга по описанию»  Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»  Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»  Пословицы и поговорки о дружбе.  Беседа о людях разных национальностях | Воспитатели групп |
| **День**  **Настольной**  **игры** | Рассматривание березы на участке детского сада.  Придумывание загадок о березе  Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»  Рисование «Такие разные березы»  Русская народная песня «Во поле береза стояла»  Чтение сказки «Марьюшка и березка»  Д/и «С чьей ветки детки?»  Рассматривание выставки н/п игр  Беседа о сохранности игр и пользовании ими  Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами  Д/и «Отгадай и найди в лото»  Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб  Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)  П/и «Чай, чай выручай»  «Обезьянки»  Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» | Воспитатели групп |
| **День**  **Ягод** | Д/и «Угадай на вкус»  «Съедобное - несъедобное»  Чтение сказки «Волшебная дудочка»  Чтение Н. Павлова «Земляника»  Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»  Рассматривание кустика земляники  П/и «Съедобное – несъедобное» | Воспитатели групп |
| **День театра** | Привлечь детей к инсценировке сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» – развиваем творческие способности, смелость, умение входить в роль. Показ настольного театра «Маша и медведи», — развиваем умение воспринимать увиденное. Игра-драматизация по сказке “Айболит”; — развить творческую активность детей, выразительность; закрепить знание содержания произведения; сформировать интерес к творчеству К.И. Чуковского; развить выразительную речь. Игра – театр «Колобок»; — учить детей входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений.  **Экскурсия в Дом культуры** | Воспитатели групп |
| **День**  **Воздуха** | Беседа «Свежий воздух нужен всем»  Эксперимент «Где прячется воздух »  П/и «Не урони - подбрось»  Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух  Наблюдение за комнатными растениями  Ручной труд «Чудо-веер» | Воспитатели групп |
| **День бумаги** | Игра «Что такое», предлагаем детям потрогать на ощупь какая бумага, посмотреть на неё в лупу. Беседа о свойствах бумаги, сформировать представления детей о бумаге, его свойствах и качествах. Игра-эксперимент с водой, сделать вывод, что бумага размокает. Игра «Что из чего?», развивать умение называть предметы, сделанные из бумаги. | Воспитатели групп |
| **День ветра** | Игры с султанчиками. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», развивать речь, память. Дыхательная гимнастика «Ветерок». Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как ветер на своем пути захватывает листья, мусор, пыль и кружит их, уносит за собой, иногда он только слегка приподнимает листья, в другие дни подбрасывает их довольно высоко над землей. Обратить внимание ребят на то, как возникают маленькие вихри. Ветер как бы играет, балуется – то подхватит сухой листок, то бросит его. Познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Развивать разговорную речь, внимание, воображение, образное мышление, чувство самосохранения. Воспитывать заботу о ближнем. Игра «Какой бывает ветер», развивать внимание, воображение, слух, координацию движений. | Воспитатели групп |
| **День тишины** | Чтение стихотворения Благининой «Тишина». Беседа о понятии «тишина». Объявить о конкурсе «Поговорим тихо», — выявление победителя, который умеет соблюдать тишину. Предложить поиграть в тихие игры «Поезд», «Кто тише», развитие умения ориентироваться в пространстве, умение двигаться тихо, бесшумно. Релаксация «Тишина» — послушать тишину, вспомнить что-либо хорошее, улыбнуться. | Воспитатели групп |
| **День шуток** | Что такое шутка? – Любите ли вы шутки? Чтение детских анекдотов, сказки Чуковского «Путаница», развиваем умение веселиться, понимать шутки, шутить, не обижая другого. Подвижная игра «Нитки перепутались». | Воспитатели групп |
| **День компьютера** | Познакомить с профессией программист. Расширение представлений о профессиях, уточнение, расширение и активизация словаря по теме, развитие словарной речи. Прогулка в кабинет делопроизводителя, рассмотрение компьютера. Беседа о компьютере, познакомить с программами компьютера, компьютерными играми.  **Детский концерт «Летняя мозаика»** | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| **День огородника** | Целевая прогулка в огород: беседа об овощах, растущих на грядках; загадывание загадок про овощи, рассказать об овощеводах — развивать кругозор детей, наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к овощам; показать значимость трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур. Игра “Овощеводы” – развивать умение узнавать и называть овощи, развивать умение ориентироваться в пространстве. Прополка грядок от сорняка, воспитываем трудолюбие детей. | Воспитатели групп |
| **День грибов** | Загадывание загадок про грибы, рассмотрение иллюстраций с изображением грибов, беседа про грибы, об их строении. Упражнение «Сложи гриб» (из палочек), игра «Один – много». Закрепить представ­ления детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, пря­таться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). | Воспитатели групп, |
| **День глины и песка** | Проведение опыта. 1. Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыплется — песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина слипается комоч­ками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Первый вывод: песок — рыхлый, в отличие от глины. 2. Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее по очереди в стакан­чики с песком и глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее помес­тить трудно.  А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга, и поэтому ее воткнуть легче. Мы ведь уже выяс­нили, что песок – рыхлый. Развиваем речь, обогащать словарь. Систематизация элементарных знаний о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, легкий и т.д.), глины (вязкость, пластичность, неспособность пропускать воду); об использовании человеком песка и глины (строительство, производство посуды, игрушек). Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы. Игры с песком и лепка из глины, развиваем творчество детей. | Воспитатели групп, специалисты |
| **До свидания лето** | **Музыкальное развлечение «До свидания,лето!»**  Беседы «Чем вам запомнилосьлето»  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами»(с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветныхкарандашей…)  Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями  Рисование наасфальте | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |